

**T.C.
BAŞBAKANLIK
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI**

HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI

Ankara – 2010

Bu eğitim programının Kur'an kurslarında uygulanması,
11.03.2010 tarihli ve 113 sayılı Başkanlık onayı ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	3
I. GİRİŞ	5
II. PROGRAMIN HAZIRLANMASINDA TEMEL ALINAN İLKELER	7
III. PROGRAMIN YAPISI	8
A-Hazırlık Dönemi:.....	9
B-Ezberleme Dönemi:	9
C- Pekiştirme Dönemi:.....	9
IV. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	11
V. UYGULAMA ESASLARI	12
VI. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR	14
A- Geleneksel Ezberleme Yöntemi.....	14
B- Tekrarlara Göre Yapılandırılmış Yöntem.....	17
1-Ezberleme.....	17
2-Ezberi Koruma.....	19
VII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI ALANLARI, DERSLERİ VE DÖNEMLERİ TABLOSU ...	22
VIII. PROGRAMI OLUŞTURAN DERSLER VE KONULARIN DÖNEMLERE GÖRE AÇILIMI .	23
A. KUR'AN-I KERİM ALANI DERSLERİ VE KONULARINA GENEL BAKIŞ	23
B. DİNİ BİLGİLER ALANI DERSLERİ VE KONULARINA GENEL BAKIŞ.....	24
C. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI DERSLERİ VE KONULARINA GENEL BAKIŞ..	25
IX. KUR'AN-I KERİM ALANI DETAYLI PROGRAMI	26
A. GİRİŞ	26
B. KUR'AN-I KERİM ALANI DERSLERİ VE DÖNEMLERİ.....	27
C. KUR'AN-I KERİM ALANININ GENEL AMAÇLARI :	27
D. KUR'AN-I KERİM ALANI UYGULAMA ESASLARI :	27
E. KUR'AN-I KERİM ALANI DERSLERİ, SAATLERİ, İÇERİKLERİ VE İŞLENİŞ AÇIKLAMALARI	29
1. KUR'AN-I KERİM YÜZÜNDEN OKUMA Hazırlık Dönemi.....	29
2. KUR'AN-I KERİM EZBER Hazırlık Dönemi	29
3. KUR'AN-I KERİM EZBER 1. Ezberleme Dönemi (IV. Hizip)	30
4. KUR'AN-I KERİM EZBER 2. Ezberleme Dönemi (III. Hizip).....	30
5. KUR'AN-I KERİM EZBER 3. Ezberleme Dönemi (II. Hizip)	31
6. KUR'AN-I KERİM EZBER 4. Ezberleme Dönemi (I. Hizip).....	31
7. KUR'AN-I KERİM EZBER Pekiştirme Dönemi	32
8. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI Hazırlık Dönemi	32
9. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI 1. Ezberleme Dönemi	34
10. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI 2. Ezberleme Dönemi	34
11. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI 3. Ezberleme Dönemi	35
12. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI 4. Ezberleme Dönemi	35
13. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI Pekiştirme Dönemi.....	36
X. DİNİ BİLGİLER ALANI DETAYLI PROGRAMI	37
A. GİRİŞ	37
B. DİNİ BİLGİLER ALANI DERSLERİ VE DÖNEMLERİ	37
C. DİNİ BİLGİLER ALANININ GENEL AMAÇLARI:	38
D. DİNİ BİLGİLER ALANI UYGULAMA ESASLARI	38
E. DİNİ BİLGİLER ALANI DERSLERİ, SAATLERİ, İÇERİKLERİ VE İŞLENİŞ AÇIKLAMALARI	40
1. DİNİ BİLGİLER Hazırlık Dönemi	40
2. DİNİ BİLGİLER 1. Ezberleme Dönemi	42
3. DİNİ BİLGİLER 2. Ezberleme Dönemi	44
4. DİNİ BİLGİLER 3. Ezberleme Dönemi	46
5. DİNİ BİLGİLER 4. Ezberleme Dönemi	48
6. DİNİ BİLGİLER Pekiştirme Dönemi	50
XI. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI DETAYLI PROGRAMI	52
A. GİRİŞ	52
B. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANININ DÖNEMLERE GÖRE DAĞILIMI	52
C. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANININ GENEL AMAÇLARI :	53

D.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANININ UYGULAMA ESASLARI.....	54
E.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI DERSLERİ, SAATLERİ, İÇERİKLERİ VE İŞLENİŞ AÇIKLAMALARI.....	55
1.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK Hazırlık Dönemi.....	55
2.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK 1. Ezberleme Dönemi	57
3.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK 2. Ezberleme Dönemi	59
4.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK 3. Ezberleme Dönemi	61
5.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK 4. Ezberleme Dönemi	63
6.	SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK Pekiştirme Dönemi.....	65
XII.	EKLER.....	67
EK-1	HAFIZLIK HAZIRLIK PROGRAMINA BAŞLAYACAK ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU	67
EK-2:	EZBERLEME DÖNEMİNE ALINACAK ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU	68
EK-3:	HAFIZLIK ÖĞRENCİLERİ DÖNEM SONU DEĞERLENDİRME FORMU	69
EK-4:	KURS DEĞERLENDİRME FORMU	70
EK-5	HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBERLEME DÖNEMİ ÖĞRENCİ TAKİP ÇİZELGESİ.....	71

T. C.
BAŞBAKANLIK
DİYANET İŞLERİ BAŞKANLIĞI

HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI

I. GİRİŞ

Kur'an öğrenimi, onu yüzünden okumayı öğrenmekten, getirdiği mesajı farklı boyutlarda anlamaya kadar çok geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Kuran'ı ezberlemek de bu kapsam içerisinde yer almaktadır. Kuran'ı baştan sona ezberleyenlere hafız denilmektedir. Kur'an-ı Kerim'in tamamını ilk ezberleyen, dolayısıyla ilk Kur'an hafızı Hz. Peygamber'dir. Ashabdan da hafız olanların sayısı az değildir. Hz. Peygamber'le başlayan bu gelenek, O'nun (s.a.s.); **"Sizin en hayırlınız, Kuran'ı öğrenen ve öğretenidir."** teşvikiyle günümüze kadar kesintisiz devam etmiştir.

Hafızlık eğitiminin İslam geleneği içerisinde taşıdığı önemin yanı sıra, günümüzde ayrı bir önemi vardır. Zira din hizmetleri personeline aranan yeterliklerin başında Kur'an-ı Kerim gelmektedir. Hafızlık eğitimi bu alana yönelik yeterliğin elde edilmesinde önemli rol oynamaktadır. Dolayısıyla Diyanet İşleri Başkanlığı, aradığı yeterliklere sahip personelin yetiştirilmesinde vazgeçilmez bir unsur olan hafızlık eğitimini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Ülkemizde hafızlık eğitimi tecrübeye dayalı metotlarla yapılmaktadır. Hafızlık eğitimi hususunda, bu tecrübeden güç alarak, günümüz şartlarını da göz önünde bulundurarak hafızlık geleneğinin sürdürülmesini ve geliştirilmesini hedefleyen Başkanlığımız, gelenek içerisinde gelişimi kendisine ilke edinmiştir. Bu ilke doğrultusunda, ulvi hafızlık hizmetlerini de yeni bir anlayış ve programla sürdürmeyi planlamaktadır.

Bu hassasiyetle hazırlanan program, ülkemizde hafızlık eğitim sürecine bir standart getirmenin yanı sıra büyük bir emekle elde edilmiş hafızlığın, unutulmuş zayı olmasını engellemek ve onların hafız olmaları kadar, hafız kalmalarını da sağlamayı hedeflemektedir.

Programın hazırlanmasındaki temel etkenlerden biri de, günümüzde zamanın insanlar için büyük bir önem arz etmesidir. Zamanın tasarruflu

kullanımı da ayrı bir beceri haline gelmiştir. Bireyin sosyal yaşama hazırlandığı eğitim döneminde herhangi bir konuda olması gerekenden daha fazla zaman harcaması, kalan eğitim hayatlarını olumsuz etkilemekte ve hatta bazen eğitimden koparak sosyal hayata etkin katılmalarını engellemektedir. Hafızlık eğitiminde böyle olumsuz bir durumla karşılaşılmasını sağlamak da bu programın hedefleri arasındadır.

Günümüzde bir olayı anlama, yorumlama ve hafızada tutmak için yeni yöntem ve metotlar geliştirilmeye başlanmıştır. Hafıza teknikleri, hızlı okuma, NLP, başarı, motivasyon vb konular hakkında kurslar düzenlenmeye başlanması bu ihtiyacın bir sonucudur. Hafızlık Eğitim Programının hazırlanma nedenlerinden biri de, ortaya çıkan bu yeniliklerden hafızlık eğitimine katkı sağlayabilecek unsurları bu eğitimin içerisine dahil etmektir.

II. PROGRAMIN HAZIRLANMASINDA TEMEL ALINAN İLKELER

Program hazırlanırken;

- 1.** Hafızlık eğitimi veren Kur'an kurslarında ilke, metot, amaç, uygulama, değerlendirme birliği sağlanması ve günümüz şartları göz önünde bulundurularak hafızlık geleneğinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi hedeflenmiştir.
- 2.** Hafızlığın, Kur'an-ı Kerimi öğrenme bağlamında önemli bir adım olduğunu öğrenciye kavratmak, Kur'anı anlamak ve hayatını onunla anlamlandırmaya teşvik etmek hedeflenmiştir.
- 3.** Hafızlığın Hz. Peygamber'den başlayarak günümüze kadar kesintisiz olarak devam eden bir gelenek ve kendisinin de bu geleneğin bir parçası olduğunu öğrenciye fark ettirmek amaçlanmıştır.
- 4.** Öğrencilerin, dinin ve toplumun hassasiyetlerini dikkate alan ve ahlaki sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmiştir.
- 5.** Programda yer alan Dini Bilgiler alanındaki derslerin üniteleri ve muhtevası, Kur'an merkezli olarak hazırlanmaya çalışılmıştır. Bu şekilde öğrencinin Kur'an-ı Kerim'le arasında bir anlam bağı kurması hedeflenmiştir.
- 6.** Öğrencinin, kabiliyetine bağlı olarak hafızlığını mümkün olan en kısa sürede tamamlayabilmesi amaçlanmıştır.
- 7.** Öğrencinin hafızlık sürecinde sosyal becerilerini geliştirmek, kendisiyle ve çevresiyle barışık birey olmasını sağlamak ve onu etkin, aktif, zinde kılmak amacıyla programa Sosyal Etkinlik ve Rehberlik adıyla bir alan konulmuştur.
- 8.** Programdaki öğrenme alanları öğrencinin zihinsel ve sosyal yetenek ve becerilerini geliştirmeye yönelik yapılandırılmıştır.
- 9.** Öğrenme alanları, öğrencinin dikkatini canlı tutacak ve zihinsel kapasitesini artırarak gelişimine katkı sağlayacak şekilde planlanmıştır.
- 10.** Öğrencilerin gerektiğinde bazı din hizmetlerini yapabilmesini sağlayacak temel becerileri kazanması amaçlanmıştır.

III. PROGRAMIN YAPISI

Eğitim hizmetleri hususunda çağın ihtiyaçlarına uygun çalışmalar yapmayı hedefleyen Başkanlığımız, geleneksel tecrübeden güç alarak ve bilim alanındaki gelişmeleri de göz önünde bulundurarak, hafızlık hizmetlerini yeni bir anlayış ve programla sürdürmeyi planlamaktadır. Bu çerçevede eğitim bilimcileri yanında hafız yetiştiren uzmanların da görüşleri alınarak hafızlık için uygulanabilir, esnek bir program hazırlanmıştır.

Hafızlık Eğitim Programında, temel talim ve tecvit bilgilerine uygun ezber derslerine ilaveten; Kur'an-ı Kerim Okuyuş Usulleri dersi, ayrıca öğrencilerin Kuran merkezli bazı dini bilgiler kazanmaları amacıyla Dini Bilgiler dersi, motivasyon ve sosyal becerilerini artırmak amacıyla Sosyal Etkinlik ve Rehberlik dersleri de yer almıştır.

Çağdaş eğitim bilimlerinin verilerinden yararlanılarak hazırlanan bu program, geleneksel hafızlık yapma/yaptırma usullerinin sistemleştirilmesine ve güncelleştirilmesine kılavuzluk edecektir. Ayrıca bu program, Kur'an ezberleme yanında, çeşitli materyaller ve etkinliklerle desteklenerek, öğrenciyi dinlendirecek ve rahatlatacak nitelikte hazırlanmıştır.

Anılan çerçevede hazırlanan Hafızlık Eğitim Programı aşağıdaki niteliklere sahiptir:

- Öğrenci merkezlidir.
- Öğrencilerin ezberleyebilme yeteneklerini göz önünde bulunduran esnek bir programdır.
- Eğitim bilimleri ve teknoloji alanındaki yeni gelişmeler çerçevesinde hazırlanmış olup, bunları kullanmayı öngörmektedir.
- Her öğrenciyi yeteneklerine göre değerlendirmeyi esas almaktadır.
- Öğrencilerin sosyalleşmeleri için gerekli etkinliklere önem vermektedir.

Hafızlık Eğitim Programı; **hazırlık, ezberleme** ve **pekiştirme** olmak üzere üç dönemden oluşmaktadır.

A-Hazırlık Dönemi:

1. Hazırlık Dönemi;

- a.** Öğrenciye Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına göre usulüne uygun olarak okuma becerisi kazandırmak,
- b.** Öğrencinin ezber yapma kabiliyetini ve hafızlık sürecine adaptasyonunu tespit etmek,
- c.** Öğrenciye ezber yapma usul ve tekniği kazandırarak ezberleme kabiliyetini geliştirmek,
- d.** Öğrencinin hafızlık sürecine motivasyon olarak ve zihnen hazır hale gelmesini sağlamak,

amacıyla oluşturulmuştur.

2. Azami 4 aylık bir süredir.

B-Ezberleme Dönemi:

Bu dönemde Kur'an'ı Kerim'i ezberleme iki farklı yolla gerçekleştirilecektir. Biri, oldukça kısa bir sürede hafız olmayı öngörürken, diğeri daha uzun süreyi gerektirmektedir. Bireysel farklılıklara göre her ikisinin de süresi değişebilir.

C- Pekiştirme Dönemi:

Ezberleme döneminde tamamlanan sayfaların yapılacak tekrarlarla sağlamlaştırıldığı dönemdir.

Her üç dönem;

- Kur'an-ı Kerim,
- Dini Bilgiler,
- Sosyal Etkinlik ve Rehberlik,

olmak üzere üç temel alandan oluşur. Programda haftada 30 saat ders planlanmıştır.

Programda yer alan her alana ait dersler ve içerikleri hafızlık eğitim süreci dikkate alınarak programa yerleştirilmiştir. Giriş bilgilerinden sonra alanlar ve dönemlere göre derslerin dağılımını gösteren genel tablo, ardından alanlardaki derslerin konuları (içerikleri) verimli, son olarak da her alanın detaylı programı oluşturulmuştur.

Programda öğrenme alanlarının detaylı olarak açıklandığı bölümlerde, o alandaki derslerin önemini ve programdaki yerini açıklayan bir **giriş**, o alanın **genel amaçları** ve **uygulama esasları** verilmiş, daha sonra derslerin içerikleri açıklamalarıyla birlikte sunulmuştur. Detaylı ders içerikleri, amaçlara daha rahat ulaşılması ve öğretilere kolaylık olması bakımından aşağıdaki tabloda yer alan unsurlar doğrultusunda hazırlanmıştır.

Süre	KONULAR	AÇIKLAMALAR
Ders saati	İşlenecek konu başlıkları	Konunun işlenişinde dikkate alınacak noktalar

IV. PROGAMIN GENEL AMAÇLARI

Hafızlık Eğitim Programı, Kur'an-ı Kerim'i usulüne uygun olarak okuma ve ezberleme becerisi ile Kuran merkezli temel dini bilgiler kazandırmayı hedefler.

Bu programda öngörülen öğrenmeleri başarıyla gerçekleştiren öğrenci;

- 1.** İslam'ın temel kaynağı olan Kur'an-ı Kerim'i doğru ve usulüne uygun okur.
- 2.** Kur'an-ı Kerim hafızı olur.
- 3.** K. Kerim okuyuş usullerini bilir ve uygular.
- 4.** K. Kerim'den belli bölümleri (aşır, mihrabiye) cemaat önünde tahkik usulüne uygun olarak okur.
- 5.** K. Kerim'i Ramazan'da mukabele olarak cemaat huzurunda okur.
- 6.** Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında bilgi sahibi olur.
- 7.** İslâm Dininin inanç, ibadet, ahlâk esaslarını bilir.
- 8.** Peygamberimizin hayatını (siyer) bilir.
- 9.** İbadetler ile ilgili gerekli bilgi ve becerileri kazanır.
- 10.** Kur'an-ı Kerim meali okuma ve anlama alışkanlığı kazanır.
- 11.** Din hizmetinin gerektirdiği temel bilgi ve becerilere sahip olur.
- 12.** Özgüvenini, iletişim ve sosyal katılım becerilerini geliştirir.
- 13.** Demokratik değerlere ve insan haklarına saygılı bir birey olur.

V. UYGULAMA ESASLARI

- 1.** Hafızlık Eğitim Programı azami 24 ay olarak planlanmıştır. Ancak Hafızlık Takip Komisyonu, öğrencinin durumunu dikkate alarak ezberleme ve pekiştirme dönemlerinde gerektiğinde ek süreler verebilir.
- 2.** Hafızlık programının hazırlık dönemi azami 4 aydır.
- 3.** Ek-1 formda belirtilen yeterliklere sahip olduğu Hafızlık Takip Komisyonunca tespit edilen öğrenciler, hazırlık dönemi için öngörülen azami 4 aylık sürenin bitimi beklenmeden ezberleme dönemine başlatılabilir.
- 4.** Ezberleme döneminde her bir hizip için azami 4 aylık bir süre öngörülmektedir.
- 5.** Bu program, Ek-4 formda belirlenen kriterler çerçevesinde il/ilçe müftülüklerince tespit edilen ve Din Eğitimi Dairesinin onay verdiği hafızlık eğitimine müsait kurslarda uygulanacaktır.
- 6.** Bu program, Din Eğitimi Dairesi Başkanlığınca uygun görülen öğretmenler tarafından uygulanacaktır.
- 7.** Programda belirtilen öğrenme alanlarının her biri için imkanlar ölçüsünde ayrı öğretici görevlendirilebilecektir.
- 8.** İl/İlçe müftülükleri, Din Eğitimi Dairesi Başkanlığı'nca belirlenen kriterlere göre Hafızlık Takip Komisyonları kuracaklardır. Bu komisyonlar;
 - a.** Ek-2 formu esas alarak, hazırlık döneminden hafızlık dönemine geçecek öğrencilerin tespiti,
 - b.** Ek-3 formu esas alarak, dönem sonlarında öğrencilerin değerlendirilmesi,
 - c.** Her yıl mayıs ayı sonunda tespitler ve teklifler şeklinde iki başlık altında genel değerlendirme raporu hazırlanarak il müftülüğüne gönderilmesi,vb. görevleri yürüteceklerdir.

d. İl müftülüklerince kurulan Hafızlık Takip Komisyonu, ilçelerden gelen raporları değerlendirip tevhid ederek, Din Eğitimi Dairesi Başkanlığı dinegitimi@diyanet.gov.tr e-posta adresine gönderecektir.

- 9.** Dönem sonlarında yapılan değerlendirmeler (Ek-3) neticesinde başarısı %50'nin altında kalan veya çeşitli sebeplerle hafızlık eğitimine devam edemeyeceği kanaatine varılan öğrenciler gereği yapılmak üzere Hafızlık Takip Komisyonunca müftülüklere bildirilir.
- 10.** Ek-2 formda belirlenen kriterler doğrultusunda yapılacak sınavda hazırlık dönemi için öngörülen başarıyı gösterenler doğrudan hafızlık döneminden başlatılabilir.
- 11.** Pekleştirme Döneminin süresi ihtiyaçlara göre belirlenir.
- 12.** Öngörülen sürele uymaya çalışmakla birlikte, her bir öğrencinin kavrayışının farklı olabileceği göz önünde bulundurularak öğrenci merkezli bir yaklaşım takip edilir.
- 13.** Programın uygulanmasında öğrencilerin gelişim düzeylerine ve öğrenme biçimlerine uygun, çeşitli bireysel ve işbirliğine dayalı öğrenme ortamları sağlayan materyal ve yöntemler kullanılır.
- 14.** Ezber dinlenirken öğrenciden Kur'an okuyuş usullerine uygun bir şekilde okuması istenir.
- 15.** Kur'an kursu yöneticisi/öğreticisi, programın uygulanmasına ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla, gerektiğinde kursa davet etmek suretiyle çevresindeki alan uzmanlarından destek alır.
- 16.** Öğrenciler, zamanı etkili kullanma konusunda yönlendirilir ve kurs süresince bunu sağlayacak etkinliklere yer verilir.
- 17.** Her bir öğrenci için "Öğrenci Takip Dosyası" oluşturulur ve ezberlerine ilişkin Ek-5 form dikkate alınarak "Günlük Ezber Programı" hazırlanır.

VI. EZBERLEME VE EZBERİ KORUMA İLE İLGİLİ ESASLAR

Başkanlığımızca hazırlanan Hafızlık Eğitim Programında öğrencilerin ihtiyaçları, talepleri, nitelikleri ve Kur'an kursu şartlarına göre uygulanmak üzere 2 farklı ezberleme yöntemi tavsiye edilmektedir.

A- Geleneksel Ezberleme Yöntemi

Bu yöntem, hafızlık eğitiminde görülen birtakım yanlış uygulamaların önüne geçmek ve ülke genelinde uygulama birliği sağlamak amacıyla geleneksel hafızlık yönteminin sistematik hale getirilmesinden oluşmaktadır. Hedef kitlesi, hafızlığını standart olarak belirlenen 24 aylık sürede tamamlamak isteyen öğrenciler olan bu yöntemle dair aşağıda belirtilen maddeler aynı zamanda ikinci yöntem için de geçerlidir. Bu yöntem için, **"Hafızlık Ezberleme Sürecinde Uyulması Gereken Genel Esaslar"** ifadesi de kullanılabilir.

Buna göre hafızlık eğitiminde;

- 1.** Sayfaların cüz sonundan başlanarak ezberlenmesi sağlanmalıdır.
- 2.** Ezberlenen sayfaların belirli aralıklarla tekrar edilebilmesini sağlamak amacıyla, derslerin bir cüzün baştan sona ezberlenmesini sağlayacak şekilde değil de, sırasıyla 1. cüz, 2. cüz, 3. cüz ... olmak üzere her cüzün aynı sayfalarının ezberlenmesi şeklinde planlanması gerekmektedir.
(Örnek: İlk derste 1. cüzün 20. sayfasını ezberleyen öğrencinin, ikinci derste 1. cüzün 19. sayfasını değil 2. cüzün 20. sayfasını ezberlemesi)
- 3.** Ezberin daha kuvvetli olması açısından sayfanın aşağıdan yukarıya doğru ezberlenmesi önemlidir. Ancak öğreticinin ve öğrencinin durumuna göre yukarıdan aşağıya da ezberlenebilir.
- 4.** Hafızlık sürecinin ham+has şeklinde devam ettirilmesi, bu sürecin herhangi bir aşamasında öğrenciye has sayfaların bıraktırıılarak sadece ham sayfaların ders olarak verilmemesi gerekmektedir.

(Örnek: Her cüzün 15 sayfasını ezberleyen öğrenciye yeni dönüşte daha önce ezberlediği bu 15 has sayfanın bıraktırıılarak hafızlığını bir

an önce tamamlamak amacıyla 5 ham sayfanın ders olarak verilmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin önceki 15 sayfayı asgari 70 gün tekrar edememesine sebep olacak ve hafızlığın istenilen ölçüde kuvvetli tamamlanmasına engel olacaktır.)

5. Günlük dersin sadece ham veya has sayfalar olarak ayrı ayrı değil bir bütün halinde öğreticiye bir defada arz edilmesi sağlanmalıdır.

(**Örnek:** Daha önce her cüzden 10 sayfa ezberi olan öğrencinin yeni dönüşte 2 ham sayfa ders aldığı düşünülduğünde, öğreticisine dersini sunarken sabah 2 ham sayfayı daha sonra da 10 has sayfayı arz etmesi. Böyle bir uygulama, öğrencinin günlük ders verme kaygısıyla hafızlığın bir bütün olduğu anlayışından uzaklaşmasına ve ham sayfaları ezberleme hususunda gösterdiği özeni has sayfaları tekrar ederken göstermeyerek dersin kuvvetli olmamasına sebep olabilmektedir.)

6. Öğrencilerin hergün ders vermeleri sağlanarak has sayfaların yaklaşık 35 günde bir tekrar edilmesi sağlanmalıdır. Bu sürede dahi daha önce ezberlenen has sayfalar unutulabilmektedir. Gününde ders veremeyen öğrencilerin eski ezberlerini tekrar etme süreleri 40-50 güne kadar uzayabilmekte dolayısıyla bir sonraki dönüşte has sayfaların tekrarı oldukça güçleşmekte ve bunun için harcanan emek ve zaman artmaktadır. Bu durum öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkilemekte, hafızlık sürecini uzatmakta ve kuvvetini de azaltmaktadır.

7. Öğrenci ezber yapılacak bölümü (sayfa veya sure) öncelikle öğretici veya diğer dinleme cihazlarından dinlemelidir. Böylece öğrencinin kelimeleri doğru algılaması sağlanmalıdır.

8. Ezberlenecek sayfada hatalı okunma ihtimali bulunan kelimelere dikkat çekilmeli ve bu kelimeler öğrenciye kavratılmalıdır.

9. Sayfada yer alan ve başka yerlerde de geçen benzer (müşabih) kelime ve ayetlere öğrencinin dikkati çekilmelidir.

10. İmkan ölçüsünde ikili-dörtlü öğrenci çalışma grupları oluşturulmalı ve öğrencilerin hocadan önce birbirlerini dinlemeleri sağlanmalıdır.

- 11.** Öğrencinin ezberi (ham + has) akşamdan tamamen hazırlaması ve yatmadan önce yeterince tekrar etmesi sağlanmalıdır.
- 12.** Ezber yapılan her bir bölümün (ayet, sayfa, sure, cüz) kendinden bir sonrası ile bağlantısı kurulmalıdır. Böylece öğrencinin sayfa ve sure geçişlerini zorlanmadan yapması mümkün olacaktır.
- 13.** Ezber yapma ve hocaya ders sunma hadr usulünde olmalıdır.
- 14.** Sesli okuma ezberi kolaylaştıracağı için öğrencilere bu imkan sağlanmalıdır.
- 15.** Hafızlık yapan her kişiye, kapasitesine göre ezber yükü verilmelidir.

Yöntem birliğini sağlamak ve bir takım yanlış uygulamaların önüne geçmek açısından yukarıda zikredilen hususların dikkatle uygulanması önem arz etmektedir.

B- Tekrarlara Göre Yapılandırılmış Yöntem

Hafızlık eğitiminde yaygın olarak kullanılan geleneksel yöntemlerin yanı sıra, ezberleme ve ezberlenenlerin korunmasına dair günümüzde yapılan araştırmalardan yararlanılarak, hafızlık eğitiminde kullanılacak alternatif bir yöntem örneği geliştirilmiştir. Bu yöntem örneği, **“ezberleme”** ve **“ezberi koruma”** olmak üzere iki aşamadan oluşmaktadır.

Hafızlığı oldukça kısa sürede tamamlamayı arzu eden ve durumu buna müsait olan öğrenciler ve kurslar için tavsiye edilen bu yöntem örneği, sayfanın en kısa sürede, en kolay bir şekilde ezberlenmesini ve özel olarak belirlenmiş aralıklarla tekrarlanarak hafızada tutulmasını esas almaktadır. Birinci yöntemden temel farkı, hem dersin ezberlenmesi esnasında hem de ezberlendikten sonraki aşamada tekrarların belirli bir sisteme göre yapılandırılmasıdır.

Yukarıda da belirtildiği gibi birinci yöntemde sözü edilen genel esaslar, bu yöntem için de geçerlidir.

1-Ezberleme

Bu yöntemden olumlu sonuçlar alınabilmesi ve sağlıklı bir şekilde uygulanabilmesi için öncelikle sayfa sayısı birbirine yakın öğrencilerden üçer/dörder kişilik gruplar oluşturulur. Bu sayede; sayfa ezberlenirken bu yöntemde öngörülen dinletmelerin düzenli bir şekilde yapılması, öğrencilerin birbirini takip etmesi, motive etmesi ve varsa yanlışlarının düzeltilmesi sağlanır.

Ezberlemeyi kolaylaştırmak amacıyla zihnin çalışma sistemi dikkate alınır. Bütüne nazaran parçaların ezberlenmesi daha kolay olacağından ezber yapılırken;

a) Sayfa iki bölüme ayrılır.

b) Her bir bölüm ayet ayet ezberlenir. Uzun ayetler, vakıf işaretleri ve/veya ezberleyenin nefesi dikkate alınarak uygun parçalara bölünerek ezberlenir. Her yeni ezberlenen parça öncekilerle birleştirilerek tekrar edilir.

- c) Öğrenci sayfanın ilk bölümünü tamamen ezberledikten sonra **yeter miktarda/en az dört defa** ezber tekrarı eder. Dört kez ezber tekrar edilen bölüm daha sonra grubundan iki arkadaşına, son olarak ise mutlaka hoca veya görevlendirilen diğer bir öğreticiye birer kez dinletilir.
- d) İkinci bölümde de aynı işlemler tekrarlanır.
- e) Son olarak sayfa birleştirilerek grubundan iki arkadaşına ve mutlaka hoca veya görevlendirilen diğer bir öğreticiye birer kez dinletilir.

وَقَالُوا كُونُوا هُودًا أَوْ نَصَارَى تَهْتَدُوا قُلْ بَلْ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ
 حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴿١٣٥﴾ قُلُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا
 أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنزِلَ إِلَيْنَا
 وَالْأَسْبَاطِ وَمَا أُوتِيَ مُوسَى وَعِيسَى وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ
 مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُمْ مُسْلِمُونَ ﴿١٣٦﴾
 فَإِنِ ءَامَنُوا بِمِثْلِ مَا ءَامَنَ بِهِ فَقَدِ اهْتَدَوْا وَإِن تَوَلَّوْا فَإِنَّمَا
 هُم فِي شِقَاقٍ فَسَيَكْفِيكَهُمُ اللَّهُ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ
 ﴿١٣٧﴾ صِبْغَةَ اللَّهِ وَمَنْ أَحْسَنُ مِنَ اللَّهِ صِبْغَةً وَنَحْنُ لَهُ
 عَابِدُونَ ﴿١٣٨﴾ قُلْ أَتُحَاجُّونَنِي فِي اللَّهِ وَهُوَ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ
 وَلِنَا أَعْمَلُنَا وَلَكُمْ أَعْمَلُكُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُخْلِصُونَ ﴿١٣٩﴾ أَمْ
 تَقُولُونَ إِنَّ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ
 وَالْأَسْبَاطَ كَانُوا هُودًا أَوْ نَصَارَى قُلْ ءَأَنْتُمْ أَعْلَمُ بِاللَّهِ
 وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّن كَتَمَ شَهَادَةً عِنْدَهُ مِنَ اللَّهِ وَمَا اللَّهُ
 بِغَفِيلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ ﴿١٤٠﴾ تِلْكَ أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ لَهَا مَا كَسَبَتْ
 وَلَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ وَلَا تُنتَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٤١﴾

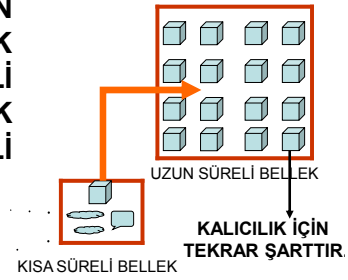
2. BÖLÜM

1. BÖLÜM

GENEL OLARAK İNSAN ZİHNİNİN ÇALIŞMA SİSTEMİ



DUYU ORGANLARIYLA TOPLANAN VERİ KISA SÜRELİ BELLEĞE DAĞINIK HALDE ULAŞIR. BURADA GEREKLİ MİKTARDA TEKRARLA İŞLENEREK SİSTEMATİZE EDİLİRSE UZUN SÜRELİ BELLEĞE AKTARILIR.



2-Ezberi Koruma

Hafızlık eğitiminde karşılaşılan önemli zorluklardan biri, ezberlenerek hocaya ders olarak verilen ve artık has diye tabir edilen sayfaların, daha sonraki dönüşe kadar tekrarlanmadığı için belli ölçüde unutulmasıdır. Bu sebeple bir sonraki dönüşte öğrenci, neredeyse ham sayfaları ezberlemek için harcadığı emek ve vakit kadar, daha önce ezberlediği has sayfaları yeniden ezberlemeye emek ve vakit harcamaktadır. Bu bakımdan hafızlık sürecinde, ezberlenen sayfaların hafızada tutulmasının ve ezberlerin korunmasının önemi büyüktür.

Bunu sağlamanın en temel ve belki de yegane yolu ise, ezberlenen sayfaların unutmaya meydana gelmeden belirli aralıklarla tekrar edilmesidir. Bu şekilde, bir sonraki dönüşte has diye tabir edilen sayfalara daha az vakit ayrılarak daha çok ham sayfa alınması ve hafızlığın daha kısa sürede, kalıcı ve sağlam olarak tamamlanması da mümkün olacaktır.

Ancak tekrarların gelişmiş zamanlarda yapılması da ezberi korumaya yetmeyecektir. Dolayısıyla ezberleme sürecinde olduğu gibi, ezberi koruma sürecinde de zihnin çalışma sistemi dikkate alınarak tekrar zamanları aşağıda belirtilen şekilde düzenlenmelidir.

Ders olarak okunan ezber sayfaların tamamı (ham+has) aşağıda belirtilen tekrar zamanlarında yeniden hocaya arz edilir.

a) Birinci tekrar **1 saat** sonra yapılır.

- b)** İkinci tekrar zamanı **24 saat** sonrasdır.
- c)** Üçüncü tekrar **48 saat** sonra yapılır.
- d)** Buraya kadarki tekrarların yapılmasında **saat önemlidir** ve öğrencinin hocaya dersi verdiği ilk zaman başlangıç olarak esas alınır. Bundan sonraki haftalık, iki haftalık ve aylık tekrarlarda ise saat önemli değildir ve gün içinde herhangi bir vakitte ders hocaya okunabilir.
- e)** Dördüncü tekrar, ezberin hocaya ders olarak verilmesinden **7 gün** sonradır.
- f)** Beşinci tekrar **14 gün** sonra yapılır.
- g)** Son tekrar ise **30 gün** sonrasdır.

EZBER KORUMA AMACIYLA YAPILACAK TEKRAR VAKİTLERİNİ GÖSTERİR TABLO ÖRNEĞİ

	DERSİ VERİŞ	1 SAATLİK TEKRAR (Saat Önemli)	24 SAATLİK TEKRAR (1 GÜNLÜK) (Saat Önemli)	48 SAATLİK TEKRAR (2 GÜNLÜK) (Saat Önemli)	7 GÜNLÜK TEKRAR (saat önemli değil)	14 GÜNLÜK TEKRAR (saat önemli değil)	30 GÜNLÜK TEKRAR (saat önemli değil)
1. CÜZ	1 Şubat Pazar sa: 06.00	1 Şubat Pazar sa: 07.00	2 Şubat P.tesi sa:06.00	3 Şubat Salı sa: 06.00	7 Şubat C.tesi	14 Şubat C.tesi	2 Mart P.tesi
2. CÜZ	2 Şubat P.tesi sa:07.00	2 Şubat P.tesi sa: 08.00	3 Şubat Salı sa: 07.00	4 Şubat Çarşamba sa: 07.00	8 Şubat Pazar	15 Şubat Pazar	3 Mart Salı
3. CÜZ	3 Şubat Salı sa: 08.00	3 Şubat Salı sa: 09.00	4 Şubat Çarşamba sa: 08.00	5 Şubat Perşembe sa: 08.00	9 Şubat P.tesi	16 Şubat P.tesi	4 Mart Çarşamba
4. CÜZ	4 Şubat Çarşamba sa:06.00	4 Şubat Çarşamba sa: 07.00	5 Şubat Perşembe sa: 06.00	6 Şubat Cuma sa: 06.00	10 Şubat Salı	17 Şubat Salı	5 Mart Perşembe
5. CÜZ	5 Şubat Perşembe sa: 07.00	5 Şubat Perşembe sa: 08.00	6 Şubat Cuma sa: 07.00	7 Şubat C.tesi sa: 07.00	11 Şubat Çarşamba	18 Şubat Çarşamba	6 Mart Cuma
6. CÜZ	6 Şubat Cuma sa: 08.00	6 Şubat Cuma sa: 09.00	7 Şubat C.tesi sa: 08.00	8 Şubat Pazar sa: 08.00	12 Şubat Perşembe	19 Şubat Perşembe	7 Mart C.tesi
7. CÜZ	7 Şubat C.tesi sa: 06.00	7 Şubat C.tesi sa: 07.00	8 Şubat Pazar sa: 06.00	9 Şubat P.tesi sa: 06.00	13 Şubat Cuma	20 Şubat Cuma	8 Mart Pazar
8. CÜZ	8 Şubat Pazar sa: 07.00	8 Şubat Pazar sa: 08.00	9 Şubat P.tesi sa: 07.00	10 Şubat Salı sa: 07.00	14 Şubat C.tesi	21 Şubat C.tesi	9 Mart P.tesi
9. CÜZ	9 Şubat P.tesi sa: 08.00	9 Şubat P.tesi sa: 09.00	10 Şubat Salı sa: 08.00	11 Şubat Çarşamba sa: 08.00	15 Şubat Pazar	22 Şubat Pazar	10 Mart Salı
10. CÜZ	10 Şubat Salı sa: 06.00	10 Şubat Salı sa: 07.00	11 Şubat Çarşamba sa: 06.00	12 Şubat Perşembe sa: 06.00	16 Şubat P.tesi	23 Şubat P.tesi	11 Mart Çarşamba
11. CÜZ	11 Şubat Çarşamba sa: 07.00	11 Şubat Çarşamba sa: 08.00	12 Şubat Perşembe sa: 07.00	13 Şubat Cuma sa: 07.00	17 Şubat Salı	24 Şubat Salı	12 Mart Perşembe
12. CÜZ	12 Şubat Perşembe sa: 08.00	12 Şubat Perşembe sa: 09.00	13 Şubat Cuma sa: 08.00	14 Şubat C.tesi sa: 08.00	18 Şubat Çarşamba	25 Şubat Çarşamba	13 Mart Cuma
13. CÜZ	13 Şubat Cuma sa: 06.00	13 Şubat Cuma sa: 07.00	14 Şubat C.tesi sa: 06.00	15 Şubat Pazar sa: 06.00	19 Şubat Perşembe	26 Şubat Perşembe	14 Mart C.tesi
14. CÜZ	14 Şubat C.tesi sa: 07.00	14 Şubat C.tesi sa: 08.00	15 Şubat Pazar sa: 07.00	16 Şubat P.tesi sa: 07.00	20 Şubat Cuma	27 Şubat Cuma	15 Mart Pazar
15. CÜZ	15 Şubat Pazar sa: 08.00	15 Şubat Pazar sa: 09.00	16 Şubat P.tesi sa: 08.00	17 Şubat Salı sa: 08.00	21 Şubat C.tesi	28 Şubat C.tesi	16 Mart P.tesi
16. CÜZ	16 Şubat P.tesi sa: 06.00	16 Şubat P.tesi sa: 07.00	17 Şubat Salı sa: 06.00	18 Şubat Çarşamba sa: 06.00	22 Şubat Pazar	1 Mart Pazar	17 Mart Salı
17. CÜZ	17 Şubat Salı sa: 07.00	17 Şubat Salı sa: 08.00	18 Şubat Çarşamba sa: 07.00	19 Şubat Perşembe sa: 07.00	23 Şubat P.tesi	2 Mart P.tesi	18 Mart Çarşamba
18. CÜZ	18 Şubat Çarşamba sa: 08.00	18 Şubat Çarşamba sa: 09.00	19 Şubat Perşembe sa: 08.00	20 Şubat Cuma sa: 08.00	24 Şubat Salı	3 Mart Salı	19 Mart Perşembe
19. CÜZ	19 Şubat Perşembe sa: 06.00	19 Şubat Perşembe sa: 07.00	20 Şubat Cuma sa: 06.00	21 Şubat C.tesi sa: 06.00	25 Şubat Çarşamba	4 Mart Çarşamba	20 Mart Cuma
20. CÜZ	20 Şubat Cuma sa: 07.00	20 Şubat Cuma sa: 08.00	21 Şubat C.tesi sa: 07.00	22 Şubat Pazar sa: 07.00	26 Şubat Perşembe	5 Mart Perşembe	21 Mart C.tesi
21. CÜZ	21 Şubat C.tesi sa: 08.00	21 Şubat C.tesi sa: 09.00	22 Şubat Pazar sa: 08.00	23 Şubat P.tesi sa: 08.00	27 Şubat Cuma	6 Mart Cuma	22 Mart Pazar
22. CÜZ	22 Şubat Pazar sa: 06.00	22 Şubat Pazar sa: 07.00	23 Şubat P.tesi sa: 06.00	24 Şubat Salı sa: 06.00	28 Şubat C.tesi	7 Mart C.tesi	23 Mart P.tesi
23. CÜZ	23 Şubat P.tesi sa: 07.00	23 Şubat P.tesi sa: 08.00	24 Şubat Salı sa: 07.00	25 Şubat Çarşamba sa: 07.00	1 Mart Pazar	8 Mart Pazar	24 Mart Salı
24. CÜZ	24 Şubat Salı sa: 08.00	24 Şubat Salı sa: 09.00	25 Şubat Çarşamba sa: 08.00	26 Şubat Perşembe sa: 08.00	2 Mart P.tesi	9 Mart P.tesi	25 Mart Çarşamba
25. CÜZ	25 Şubat Çarşamba sa: 06.00	25 Şubat Çarşamba sa: 07.00	26 Şubat Perşembe sa: 06.00	27 Şubat Cuma sa: 06.00	3 Mart Salı	10 Mart Salı	26 Mart Perşembe
26. CÜZ	26 Şubat Perşembe sa: 07.00	26 Şubat Perşembe sa: 08.00	27 Şubat Cuma sa:07.00	28 Şubat C.tesi sa: 07.00	4 Mart Çarşamba	11 Mart Çarşamba	27 Mart Cuma
27. CÜZ	27 Şubat Cuma sa:08.00	27 Şubat Cuma sa:09.00	28 Şubat C.tesi sa: 08.00	1 Mart Pazar sa: 08.00	5 Mart Perşembe	12 Mart Perşembe	28 Mart C.tesi
28. CÜZ	28 Şubat C.tesi sa: 06.00	28 Şubat C.tesi sa: 07.00	1 Mart Pazar sa: 06.00	2 Mart P.tesi sa: 06.00	6 Mart Cuma	13 Mart Cuma	29 Mart Pazar
29. CÜZ	1 Mart Pazar sa: 07.00	1 Mart Pazar sa: 08.00	2 Mart P.tesi sa: 07.00	3 Mart Salı sa: 07.00	7 Mart C.tesi	14 Mart C.tesi	30 Mart P.tesi
30. CÜZ	2 Mart P.tesi sa: 08.00	2 Mart P.tesi sa: 09.00	3 Mart Salı sa: 08.00	4 Mart Çarşamba sa: 08.00	8 Mart Pazar	1 Mart Pazar	31 Mart Salı

VII. HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI ALANLARI, DERSLERİ VE DÖNEMLERİ TABLOSU

ALANLAR	HAZIRLIK DÖNEMİ	EZBERLEME DÖNEMİ				PEKİŞTİRME DÖNEMİ
		I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	
	AZAMİ 4 AY	IV. HİZİP AZAMİ 4 AY	III. HİZİP AZAMİ 4 AY	II. HİZİP AZAMİ 4 AY	I. HİZİP AZAMİ 4 AY	AZAMİ 4 AY
Kur'an-ı Kerim	Kur'an-ı Kerim Yüzünden Okuma 17x10=170					
	Kur'an-ı Kerim Ezber 17x10=170	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391
	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x4=68	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34
Dini Bilgiler	Dini Bilgiler 17x3=51	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34
Sosyal Etkinlik ve Rehberlik	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51
TOPLAM	K. Kerim: 408 Saat D. Bilgiler: 51 Saat S. Etk. Reh.:51Saat TOPLAM: 510 Saat	K. Kerim: 425 Saat D. Bilgiler: 34 Saat S. Etk. Reh.:51Saat TOPLAM: 510 Saat	K. Kerim: 425 Saat D. Bilgiler: 34 Saat S. Etk. Reh.:51Saat TOPLAM: 510 Saat	K. Kerim: 425 Saat D. Bilgiler: 34 Saat S. Etk. Reh.:51Saat TOPLAM: 510 Saat	K. Kerim: 425 Saat D. Bilgiler: 34 Saat S. Etk. Reh.:51Saat TOPLAM: 510 Saat	K. Kerim: 425 Saat D. Bilgiler: 34 Saat S. Etk. Reh.:51Saat TOPLAM: 510 Saat

Not: Program haftada 30 saat üzerinden 4 ay hazırlık, 16 ay (dörder aylık 4 dönem) ezberleme ve 4 ay pekiştirme olmak üzere azami 24 ay ve 3060 saat olarak planlanmıştır.

VIII. PROGRAMI OLUŞTURAN DERSLER VE KONULARIN DÖNEMLERE GÖRE AÇILIMI

A. KUR'AN-I KERİM ALANI DERSLERİ VE KONULARINA GENEL BAKIŞ

HAZIRLIK DÖNEMİ	EZBERLEME DÖNEMİ				PEKİŞTİRME DÖNEMİ
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	
AZAMİ 4 AY	IV. HİZİP AZAMİ 4 AY	III. HİZİP AZAMİ 4 AY	II. HİZİP AZAMİ 4 AY	I. HİZİP AZAMİ 4 AY	AZAMİ 4 AY
Kur'an-ı Kerim Ezber 17x10=170	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391
1. Yasin Suresi 2. Mülk Suresi 3. Nebe Suresi 4. Fetih Suresi 5. Hucurat Suresi 6. Rahman Suresi 7. Sâff Suresi 8. Cuma Suresi 9. Enfal Suresi 10. İsra Suresi	Her cüzün sondan 5 sayfası	Her cüzün sondan 10 sayfası	Her cüzün sondan 15 sayfası	Her cüzün tamamı	İlk ay bir ve sonraki her ay için en az 2 hatimle hafızlığın pekiştirilmesi
K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x4=68	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34
1. Giriş 2. Kur'an-ı kerim okuyuş usulleri ve ilgili kavramlar 3. Harflerin seslendirilmesi 4. Talim üzere yüzünden okuma 5. Talim üzere ezber okuma	1. Talim üzere yüzünden okuma 2. Talim üzere ezber okuma	1. Talim üzere yüzünden okuma 2. Talim üzere ezber okuma	1. Talim üzere yüzünden okuma 2. Talim üzere ezber okuma	1. Talim üzere yüzünden okuma 2. Talim üzere ezber okuma	1. Talim üzere yüzünden okuma 2. Talim üzere ezber okuma
Kur'an-ı Kerim Yüzünden Okuma 17x10=170					
2 HATİM					

B. DİNİ BİLGİLER ALANI DERSLERİ VE KONULARINA GENEL BAKIŞ

HAZIRLIK DÖNEMİ	EZBERLEME DÖNEMİ				PEKİŞTİRME DÖNEMİ
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	
AZAMİ 4 AY	IV. HİZİP AZAMİ 4 AY	III. HİZİP AZAMİ 4 AY	II. HİZİP AZAMİ 4 AY	I. HİZİP AZAMİ 4 AY	AZAMİ 4 AY
Dini Bilgiler 17x3=51	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34
<ol style="list-style-type: none"> 1. Din ve Bilgi 2. İslam, İman ve İnsan 3. İmanın Çeşitleri 4. Allah'ın Varlığının Delilleri 5. İnanç Esasları: 6. Allaha ve Hz. Peygambere İtaat 7. Hz. Muhammed'in Peygamberliği 8. İbadet Kavramı 9. Hz. Peygamberin Kişiliği ve Örnekliliği 10. Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar 11. Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar 12. Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri 13. Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar 14. Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan ve Kainatın Yaradılışı 2. İnanç Esasları 3. İbadetler 4. Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar 5. Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar 6. Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri 7. Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar 8. Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yaradılışın Gayesi ve İnsanın İki Temel Tercihi (İman-Küfür) 2. İman-Davranış İlişkisi Yönünden İnsanlar 3. İbadetler 4. İlahi Takdir ve Çalışma Arasındaki ilişki 5. Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar 6. Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar 7. Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri 8. Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar 9. Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İbadetler 2. İnsan-Allah İlişkisinde Temel Prensipler 3. İman-Davranış İlişkisi Yönünden İnsanlar 4. Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar 5. Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar 6. Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri 7. Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar 8. Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan-Allah İlişkisinde Yerilen Tutum ve Davranışlar 2. İnsan-Allah İlişkisinde Temel Prensipler 3. İbadetler 4. Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar 5. Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar 6. Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri 7. Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar 8. Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Batıl İnançlar 2. Büyük Günahlar (Kebâir) 3. İbadetler 4. İnsan-Allah İlişkisinde Temel Prensipler 5. İnsan-Allah İlişkisinde Yerilen Tutum ve Davranışlar 6. Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar 7. Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar 8. Hz. Peygamberden Davranış Örnekleri 9. Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar 10. Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri

C. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI DERSLERİ VE KONULARINA GENEL BAKIŞ

HAZIRLIK DÖNEMİ	EZBERLEME DÖNEMİ				PEKİŞTİRME DÖNEMİ
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	
AZAMİ 4 AY	IV. HİZİP AZAMİ 4 AY	III. HİZİP AZAMİ 4 AY	II. HİZİP AZAMİ 4 AY	I. HİZİP AZAMİ 4 AY	AZAMİ 4 AY
Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51
<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama Örnekleri 2. Sportif Faaliyetler 3. Çoklu Katılımlı Öğretici Oyunlar 4. Bilgi Yarışmaları 5. Tartışma (Münazara) Örnekleri 6. Örnek olay İncelemeleri 7. Kültürel Faaliyetler 8. Eğitsel Oyunlar 9. Dini Müsiki 10. Resim Çizme 11. Gezi Gözlem 12. Bilgisayar Sunumu 13. Dil ve Anlatım 14. Vatandaşlık Bilgisi ve İnsan Hakları 15. Adab-ı Muâşeret ve İnsan İlişkileri 16. Problem Yönetiminde Etkin Metotlar 17. Adım Adım Hedef Belirleme 18. Kavram Çalışmaları 19. Seminerler 20. Proje Sergileme ve Sunum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama Örnekleri 2. Sportif Faaliyetler 3. Çoklu Katılımlı Öğretici Oyunlar 4. Bilgi Yarışmaları 5. Tartışma (Münazara) Örnekleri 6. Örnek olay İncelemeleri 7. Kültürel Faaliyetler 8. Eğitsel Oyunlar 9. Dini Müsiki 10. Resim Çizme 11. Gezi Gözlem 12. Bilgisayar Sunumu 13. Dil ve Anlatım 14. Vatandaşlık Bilgisi ve İnsan Hakları 15. Adab-ı Muâşeret ve İnsan İlişkileri 16. Problem Yönetiminde Etkin Metotlar 17. Adım Adım Hedef Belirleme 18. Kavram Çalışmaları 19. Seminerler 20. Proje Sergileme ve Sunum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama Örnekleri 2. Sportif Faaliyetler 3. Çoklu Katılımlı Öğretici Oyunlar 4. Bilgi Yarışmaları 5. Tartışma (Münazara) Örnekleri 6. Örnek olay İncelemeleri 7. Kültürel Faaliyetler 8. Eğitsel Oyunlar 9. Dini Müsiki 10. Resim Çizme 11. Gezi Gözlem 12. Bilgisayar Sunumu 13. Dil ve Anlatım 14. Vatandaşlık Bilgisi ve İnsan Hakları 15. Adab-ı Muâşeret ve İnsan İlişkileri 16. Problem Yönetiminde Etkin Metotlar 17. Adım Adım Hedef Belirleme 18. Kavram Çalışmaları 19. Seminerler 20. Proje Sergileme ve Sunum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama Örnekleri 2. Sportif Faaliyetler 3. Çoklu Katılımlı Öğretici Oyunlar 4. Bilgi Yarışmaları 5. Tartışma (Münazara) Örnekleri 6. Örnek olay İncelemeleri 7. Kültürel Faaliyetler 8. Eğitsel Oyunlar 9. Dini Müsiki 10. Resim Çizme 11. Gezi Gözlem 12. Bilgisayar Sunumu 13. Dil ve Anlatım 14. Vatandaşlık Bilgisi ve İnsan Hakları 15. Adab-ı Muâşeret ve İnsan İlişkileri 16. Problem Yönetiminde Etkin Metotlar 17. Adım Adım Hedef Belirleme 18. Kavram Çalışmaları 19. Seminerler 20. Proje Sergileme ve Sunum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama Örnekleri 2. Sportif Faaliyetler 3. Çoklu Katılımlı Öğretici Oyunlar 4. Bilgi Yarışmaları 5. Tartışma (Münazara) Örnekleri 6. Örnek olay İncelemeleri 7. Kültürel Faaliyetler 8. Eğitsel Oyunlar 9. Dini Müsiki 10. Resim Çizme 11. Gezi Gözlem 12. Bilgisayar Sunumu 13. Dil ve Anlatım 14. Vatandaşlık Bilgisi ve İnsan Hakları 15. Adab-ı Muâşeret ve İnsan İlişkileri 16. Problem Yönetiminde Etkin Metotlar 17. Adım Adım Hedef Belirleme 18. Kavram Çalışmaları 19. Seminerler 20. Proje Sergileme ve Sunum 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drama Örnekleri 2. Sportif Faaliyetler 3. Çoklu Katılımlı Öğretici Oyunlar 4. Bilgi Yarışmaları 5. Tartışma (Münazara) Örnekleri 6. Örnek olay İncelemeleri 7. Kültürel Faaliyetler 8. Eğitsel Oyunlar 9. Dini Müsiki 10. Resim Çizme 11. Gezi Gözlem 12. Bilgisayar Sunumu 13. Dil ve Anlatım 14. Vatandaşlık Bilgisi ve İnsan Hakları 15. Adab-ı Muâşeret ve İnsan İlişkileri 16. Problem Yönetiminde Etkin Metotlar 17. Adım Adım Hedef Belirleme 18. Kavram Çalışmaları 19. Seminerler 20. Proje Sergileme ve Sunum

IX. KUR'AN-I KERİM ALANI DETAYLI PROGRAMI

A. GİRİŞ

Hafızlık Eğitim Programı içerisinde yer alan Kur'an-ı Kerim öğrenme alanı, Kur'an-ı Kerim'in tecvit kurallarına göre usulüne uygun olarak okunmasını ve başından sonuna kadar ezberlenmesini amaçlamakta olup programın ana gövdesini oluşturmaktadır.

Öğrencilerin ezber yapma kabiliyetini geliştirmek ve hafızlık sürecine adaptasyonunu sağlamak amacıyla Hazırlık Dönemi; yeni tamamlamış oldukları hafızlıklarını kuvvetlendirmeleri amacıyla da Pekiştirme Dönemi programa yerleştirilmiştir.

Kur'an-ı Kerim öğrenme alanında Yüzünden Okuma, Ezber ve Okuyuş Usulleri Tatbikatı olmak üzere üç ders yer almaktadır.

Hafızlık Eğitim Programı'nda, standart sürecin yanı sıra hafızlığını daha kısa sürede tamamlamak isteyen öğrenciler ve alt yapısı buna müsait kurslar için tekrarların belirli bir sisteme göre yapılandırıldığı ezber metodu da tavsiye edilmektedir.

Kuran-ı Kerim öğrenme alanında öğretme ve öğrenme sürecinde, aşağıdaki iki ilkeye özellikle dikkat edilmelidir:

1- Bireysellik: Bu ilke her öğrencinin farklı bir birey olduğu esasına dayanır. Her öğrencinin bilgiyi alma, işleme, kodlama ve değerlendirmesi birbirinden farklıdır. Bu ilke doğrultusunda özellikle Kur'an-ı Kerim ezber dersinde içerik oldukça esnek olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin kapasitesi doğrultusunda program süreci kısalabileceği gibi, standart olarak belirlenen sürede hafızlığını tamamlayamayan öğrenciler için Hafızlık Takip Komisyonu kararıyla ek süreler de verilebilecektir.

2- Görsellik ve İşitsellik: Ezberlenecek bölümlerin öğreticiden, video veya cd'lerden seyrettirilip dinletilmesi, Kur'an'ın doğru ve güzel okunmasının yanında ezberlenmesini de kolaylaştıracaktır. Nitekim, geleneğimizdeki "Kur'an fem-i muhsinden öğrenilir" sözü de Kur'an öğreniminde görselliğin ve işitselliğin önemine işaret eder.

B. KUR'AN-I KERİM ALANI DERSLERİ VE DÖNEMLERİ

HAZIRLIK DÖNEMİ	EZBERLEME DÖNEMİ				PEKİŞTİRME DÖNEMİ
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	
AZAMİ 4 AY	IV. HİZİP AZAMİ 4 AY	III. HİZİP AZAMİ 4 AY	II. HİZİP AZAMİ 4 AY	I. HİZİP AZAMİ 4 AY	AZAMİ 4 AY
Kur'an-ı Kerim Ezber 17x10=170	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391	K. Kerim Ezber 17x23=391
K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x4=68	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34	K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı 17x2=34
Kur'an-ı Kerim Yüzünden Okuma 17x10=170					

C. KUR'AN-I KERİM ALANININ GENEL AMAÇLARI :

1. Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in tümünü tecvit kurallarına uygun bir şekilde hadr usulüyle ezbere okumalarını sağlamak,
2. Harflerin mahreçleri ve sıfatları konusunda bilgi ve beceri sahibi olmalarına yardımcı olmak,
3. Kur'an okuyuş usulleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak,
4. Kur'an-ı Kerim'den, anlamları dikkate alınarak mihrabiye ve aşr olarak belirlenen bölümlerin tahkik usulüyle okumalarını sağlamaktır.

D. KUR'AN-I KERİM ALANI UYGULAMA ESASLARI :

1. Hazırlık dönemine alınacak öğrenciler, bu amaçla oluşturulacak bir komisyon tarafından seçilecek ve seçimde Ek-1 form dikkate alınacaktır.
2. Kur'an-ı Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı ve Yüzünden Okuma dersleri, öğrencilerin bu alandaki yetkinliklerini artırmak, doğru ve kolay ezber yapabilmelerine yardımcı olmak amacıyla programa dahil edilmiştir. Dolayısıyla öğretmenler, zaman zaman bu derslerde içerik olarak belirlenen bölümlerde ihtiyaçlar da dikkate alınarak değişikliğe gidebilirler.

- 3.** Hafızlık hazırlık programını başarıyla tamamlayamayan öğrenciler Ezberleme dönemine başlatılmayacaktır. Değerlendirmede Ek-2 form esas alınacaktır.
- 4.** Ezberleme dönemine başlatılan her bir öğrenci için hazırlık dönemindeki performansı dikkate alınarak bir bitiş tarihi öngörülecek, programın giriş kısmında belirtilen "Genel Uygulama Esasları" 17. Maddedeki "Günlük Ezber Programı" buna göre düzenlenecek ve bu program Ek-5 çizelge ile takip edilecektir.
- 5.** Ezberleme Döneminde her hizbe (5 sayfa) ezberlenilmesi için azami 4 ay verilmiştir. Öğrenci bu sayfaları durumuna göre 1+2+2, 1+1+3 vb. şekillerde tamamlayabilir. Her dönem sonunda öğrenciler, Ek-3 form dikkate alınarak Hafızlık Takip Komisyonunca değerlendirilecektir.
- 6.** Her bir dönüş için 35 gün belirlenmiş olup, bir hizip ortalama üç dönüşle 15 haftada (5+5+5), 105 günde (35+35+35) ve 345 saatte (115+115+115) bitirilecektir. Hizip Tekrarı olarak ifade edilen kalan 2 haftalık süre (46 saat), resmi tatiller, izinler ve zamanında verilemeyen dersler sebebiyle ortaya çıkan gecikmeler için telafi amaçlı kullanılabilir. Öğretici gerekli görürse bu süreyi tamamlanan hizbin tekrarı için kullanılabileceği gibi, hiç tekrar yaptırmadan öğrenciyi hafızlığına kaldığı yerden devam ettirebilecektir.
- 7.** Programda öğrencilerin bir hizbi toplam 3 dönüşte ezberlemeleri öngörülmüştür. Ancak "Ezberleme ve Ezberi Koruma ile İlgili Esaslar" başlığı altında belirtildiği gibi hafızlık yapan her kişiye, kapasitesine göre ezber yükü verilmelidir. Dolayısıyla 1 veya 2 dönüşte bir hizbi ezberleyebilecek öğrenciye bu imkan verilmeli, 3 dönüşte bir hizbi ezberleyemeyen öğrenciye de Hafızlık Takip Komisyonu kararıyla 4 veya 5 dönüşte hizbi tamamlama imkanı sağlanmalıdır.

E. KUR'AN-I KERİM ALANI DERSLERİ, SAATLERİ, İÇERİKLERİ VE İŞLENİŞ AÇIKLAMALARI

1. KUR'AN-I KERİM YÜZÜNDEN OKUMA Hazırlık Dönemi

(17x10=170)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
85	1 Hatim	Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Kur'an-ı Kerim Okuyuş Usulleri ve Tatbikatı dersinde işlenen okuyuş usullerini uygulamasına dikkat edilir. Her derste ortalama 8 sayfa okunur ve dersler içerisinde hoca gözetiminde 1 hatmin tamamlanması sağlanır. Her derste bir sayfa tahkik, iki sayfa tedvir ve kalan sayfaların hadr usuluyle okunması ve bu suretle her derste bütün usullerin tekrar edilmesi tavsiye edilir.
85	1 Hatim	Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma esnasında her öğrencinin Kur'an-ı Kerim Okuyuş Usulleri ve Tatbikatı dersinde işlenen okuyuş usullerini uygulamasına dikkat edilir. Her derste ortalama 8 sayfa okunur ve dersler içerisinde hoca gözetiminde 1 hatmin tamamlanması sağlanır. Her derste bir sayfa tahkik, iki sayfa tedvir ve kalan sayfaların hadr usuluyle okunması ve bu suretle her derste bütün usullerin tekrar edilmesi tavsiye edilir.

2. KUR'AN-I KERİM EZBER Hazırlık Dönemi

(17x10=170)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
20	Yasin Suresi	Bu sureler, belirlenen süre içerisinde okuma kurallarına uygun olarak ezberlenecektir. Öğrencinin ezber yapmaya yeni başladığı dikkate alınmalı, bu çerçevede ezber yapabilme kabiliyeti kazanıncaya kadar ezberlerini öğreticinin gözetiminde yapması sağlanmalıdır. Ezber yapılacak sureler için belirlenen ders saatleri azami sürelerdir. Hazırlık döneminin sonuna doğru öğrencinin günde en az 1 sayfa yapabilecek seviyeye gelmesi gerekmektedir.
10	Mülk Suresi	
5	Nebe Suresi	
5	Cuma Suresi	
20	Fetih Suresi	
10	Hucurat Suresi	
20	Rahman Suresi	
10	Sâff Suresi	
30	Enfal Suresi	
40	İsra Suresi	

3. KUR'AN-I KERİM EZBER 1. Ezberleme Dönemi (IV. Hizip)

(17x23=391)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
115	Her cüzün son sayfası (1 Ham)	Öğrenci Hafızlık Hazırlık Döneminde öğreticinin rehberliğinde kazanmış olduğu ezberleme yöntemini geliştirir. Bağımsız ezber yapma melekesi sayesinde, beş haftalık sürede her cüzün son sayfasını hadr usulüne göre ezberleyip öğreticiye arz eder. Hafızlık sürecinin planlanan sürede tamamlanmasında öğrencinin programda verilen süre içerisinde ezberlerini yapması esastır.
115	Her cüzün son üç sayfası (1 Has+2 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan üç sayfası öğreticiye arz edilir.
115	Her cüzün son beş sayfası (3 Has+2 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan beş sayfası öğreticiye arz edilir. Böylece her cüzden IV. hizip tamamlanmış olur.
46	Hizip Tekrarı	Tekrar, ilk hizibin ezberlenmesi tamamlandıktan sonra başlar. İki haftalık sürede ilk hizip döneminde ezberlenen sayfaların tekrarı yapılır. Bu süre, resmi tatiller, izinler ve zamanında verilemeyen dersler sebebiyle ortaya çıkabilecek gecikmeleri telafi amaçlı kullanılabilir. Öğretici, öğrencinin başarısını dikkate alarak bu süreyi tamamlanan hizbin tekrarı için kullanılabileceği gibi, hiç tekrar yaptırmadan öğrenciyi hafızlığına kaldığı yerden devam ettirebilir.

4. KUR'AN-I KERİM EZBER 2. Ezberleme Dönemi (III. Hizip)

(17x23=391)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
115	Her cüzün sondan altı sayfası (5 Has+1 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan altı sayfası öğreticiye arz edilir.
115	Her cüzün sondan 8 sayfası (6 Has+2 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan sekiz sayfası öğreticiye arz edilir.
115	Her cüzün sondan on sayfası (8 Has+2 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan on sayfası öğreticiye arz edilir. Böylece her cüzden IV. ve III. hizipler tamamlanmış olur.
46	Hizip Tekrarı	Tekrar, ikinci hizibin ezberlenmesi tamamlandıktan sonra başlar. İki haftalık sürede iki hizip döneminde ezberlenen sayfaların tekrarı yapılır.

5. KUR'AN-I KERİM EZBER 3. Ezberleme Dönemi (II. Hizip)

(17x23=391)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
115	Her cüzün sondan onbir sayfası (10 Has+1 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan onbir sayfası öğreticiye arz edilir.
115	Her cüzün sondan 13 sayfası (11 Has+2 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan onüç sayfası öğreticiye arz edilir.
115	Her cüzün sondan onbeş sayfası (13 Has+2 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan onbeş sayfası öğreticiye arz edilir. Böylece her cüzden IV. III. ve II. hizipler tamamlanmış olur.
46	Hizip Tekrarı	Tekrar üçüncü hizibin ezberlenmesi tamamlandıktan sonra başlar. İki haftalık sürede üç hizip döneminde ezberlenen sayfaların tekrarı yapılır.

6. KUR'AN-I KERİM EZBER 4. Ezberleme Dönemi (I. Hizip)

(17x23=391)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
115	Her cüzün sondan onaltı sayfası (15 Has+1 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan onaltı sayfası öğreticiye arz edilir.
115	Her cüzün sondan 18 sayfası (16 Has+2 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün sondan onsekiz sayfası öğreticiye arz edilir.
115	Her cüzün tamamı (18 Has+2 Ham)	Beş haftalık süre içerisinde her cüzün tamamı öğreticiye arz edilir. Böylece hafızlık tamamlanmış olur.
46	Hizip Tekrarı	Tekrar dördüncü hizibin ezberlenmesi tamamlandıktan sonra başlar. İki haftalık sürede cüzlerin tekrarı yapılır.

7. KUR'AN-I KERİM EZBER Pekiştirme Dönemi

(17x23=391)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
115	En az 1 Hatim	5 haftalık sürede her gün en az bir cüz tekrar edilerek pekiştirilir
115	En az 2 Hatim	5 haftalık sürede her gün en az iki cüz tekrar edilerek pekiştirilir
115	En az 2 Hatim	5 haftalık sürede her gün en az 2 cüz tekrar edilerek pekiştirilir
46	En az 1 Hatim	2 haftalık sürede her gün ortalama 2 cüz tekrar edilerek pekiştirilir

8. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI Hazırlık Dönemi

(17x4=68)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	GİRİŞ Kur'an-ı Kerim Okuyuş Usulleri ve İlgili Kavramlar 1. Tahkik 2. Tedvir 3. Hadr 4. Tertil 5. Tecvit 6. Talim	Bu derste öncelikle dersin konusu ve muhtevası hakkında giriş mahiyetinde öğrencilere bilgi verilecek ve uygulama örnekleri gösterilecektir. Ayrıca dersin hazırlık ve ezberleme dönemindeki seyri hakkında da genel bilgilendirme yapılacaktır.
8	HARFLERİN SESLENDİRİLMESİ 1. Harflerin Mahreçleri 2. Harflerin Sıfatları 3. Harflerin harekelenerek okunması 4. Elif harfinin kendisinden sonra gelen cezimli veya şeddeli harfe bağlanarak okunması 5. İstiâze ve Bismelenin Talimi 6. Sure başında, sure ortasında ve iki sure arasında istiâze ve bismelenin hükümleri	Bu derslerde harflerin doğru seslendirilmesi önce öğretici tarafından birkaç kez tekrar edilecek, daha sonra bütün öğrenciler bu harfleri seslendirecekler ve varsa yanlışları öğretici tarafından düzeltilecektir.

16	<p>Talim Üzere Yüzünden Okuma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yasin Suresi 2. Mülk Suresi 3. Nebe Suresi 4. Cuma Suresi 5. Fetih Suresi 6. Hucurat Suresi 7. Rahman Suresi 8. Sâff Suresi 9. Enfal Suresi 10. İsrâ Suresi 	<p>K.Kerim Okuyuş Usulleri ve Harflerin Mahreçleri konusunda ilk 3 haftada bilgi verildikten sonra, bu sureler okuyuş usullerine göre yüzünden okunur. Böylece K. Kerim Ezber Dersi müfredatında yer alan bu surelerin doğru ezberlenmesi sağlanır.</p> <p>Okuyuş esnasında tecvid kaidelerinin uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerde bu hususta bir eksiklik fark edildiğinde ilgili tecvid kuralı tekrar edilerek düzeltilmesi sağlanır.</p>
12	<p>Talim Üzere Ezber Okuma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sübhaneke 2. Tahiyât 3. Salli, Bârik 4. Rabbenâ Duaları 5. Kunut Duaları 6. Âmentu 	<p>Öğrenci bu bölümdeki duaları talim ve tecvit üzere okur.</p>
16	<p>Talim Üzere Ezber Okuma</p> <p>Fatiha Suresi ile Fil Suresi ve Nâs Suresi arası kısa surelerin ezbere okunması.</p>	<p>Öğrenci bu bölümdeki sureleri talim ve tecvit üzere okur.</p>
12	<p>Talim Üzere Ezber Okuma</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bakara Suresi 153-157. ayetler. 2. Ayete'I-Kursî 3. Bakara Suresi 1-5.ayetler 4. Haşr Suresi'nin son dört ayeti 5. Bakara Suresi'nin son iki ayeti 	<p>Öğrenci bu kısımdaki sureleri mihrabiye olarak tahkik usulüyle okur.</p>

9. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI 1. Ezberleme Dönemi

(17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
18	Kur'an-ı Kerim'den 1-6. cüzlerin yüzünden okunması	Haftada 2 saat olarak belirlenen K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı dersinin 1 saati yüzünden okuma, 1 saati de ezber olarak işlenecektir. Yüzünden okumada 1 sayfa Tahkik, 2 sayfa Tedvir, 4 sayfa da Hadr olmak üzere her derste ortalama 7 sayfa okunacaktır. Bu şekilde 17 haftada 6 cüzün tamamlanması sağlanacaktır.
12	Kısa Sureler (Duha Suresi ile Hümeze Suresi Arası)	Öğrenci bu bölümdeki sureleri talim ve tecvit üzere okur.
4	Âl-i İmran Suresi 190-194. Ayetler (Zikir ve Dua) Âl-i İmran Suresi 159-163. Ayetler (İstişare)	Bu ayetler doğru ezberlemeyi sağlamak amacıyla ezber öncesinde tahkik, tedvir ve hadr usulüyle yüzünden okunarak pekiştirilir. Ezberlendikten sonra sınıf huzurunda aşır olarak okunur. Gerektiğinde manaları üzerine vurgu yapılır.

10. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI 2. Ezberleme Dönemi

(17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
18	Kur'an-ı Kerim'den 7-12. cüzlerin yüzünden okunması	Haftada 2 saat olarak belirlenen K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı dersinin 1 saati yüzünden okuma, 1 saati de ezber olarak işlenecektir. Yüzünden okumada 1 sayfa Tahkik, 2 sayfa Tedvir, 4 sayfa da Hadr olmak üzere her derste ortalama 7 sayfa okunacaktır. Bu şekilde 17 haftada 6 cüzün tamamlanması sağlanacaktır.
16	1. Bakara Suresi 21-25. ayetler. (Kulluk ve Tevhit) 2. Bakara Suresi 124-129. ayetler. (Kabe ve inşası) 3. Bakara Suresi 183-186. ayetler. (Oruç ve Ramazan) 4. Bakara Suresi 197-203. ayetler (Hac) 5. Tâhâ Suresi 1-12. Ayetler (Kur'an) 6. Enbiya Suresi 30-35. Ayetler (Ölüm ve Taziye) 7. Enbiya Suresi 101-112. Ayetler (Hz. Muhammed (sav)) 8. Hac Suresi 26-33. Ayetler (Hac ve Kurban)	Bu ayetler doğru ezberlemeyi sağlamak amacıyla ezber öncesinde tahkik, tedvir ve hadr usulüyle yüzünden okunarak pekiştirilir. Ezberlendikten sonra sınıf huzurunda aşır olarak okunur. Gerektiğinde manaları üzerine vurgu yapılır.

11. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI 3. Ezberleme Dönemi

(16x2=32)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
18	Kur'an-ı Kerim'den 13-18. cüzlerin yüzünden okunması	Haftada 2 saat olarak belirlenen K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı dersinin 1 saati yüzünden okuma, 1 saati de ezber olarak işlenecektir. Yüzünden okumada 1 sayfa Tahkik, 2 sayfa Tedvir, 4 sayfa da Hadr olmak üzere her derste ortalama 7 sayfa okunacaktır. Bu şekilde 17 haftada 6 cüzün tamamlanması sağlanacaktır.
16	<ol style="list-style-type: none">1. Âl-i İmrân Suresi 1-9. Ayetler (Kur'an ve İlim)2. Âl-i İmrân Suresi 16-20. Ayetler (Dua ve İslam)3. Âl-i İmrân Suresi 92-97. Ayetler (İnfak ve Hac)4. Âl-i İmrân Suresi 144-148. Ayetler (Hz. Muhammed (sav))5. Rum Suresi 20-24. Ayetler (Evlilik)6. Lokman Suresi 12-19. Ayetler (Öğütler)7. Ahzab Suresi 41-48. Ayetler (Hz. Muhammed (sav))8. Fatır Suresi 29-37. Ayetler (İyilikte yarışmak)	Bu ayetler doğru ezberlemeyi sağlamak amacıyla ezber öncesinde tahkik, tedvir ve hadr usulüyle yüzünden okunarak pekiştirilir. Ezberlendikten sonra sınıf huzurunda aşır olarak okunur. Gerektiğinde manaları üzerine vurgu yapılır.

12. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI 4. Ezberleme Dönemi

(17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
18	Kur'an-ı Kerim'den 19-24. cüzlerin yüzünden okunması	Haftada 2 saat olarak belirlenen K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı dersinin 1 saati yüzünden okuma, 1 saati de ezber olarak işlenecektir. Yüzünden okumada 1 sayfa Tahkik, 2 sayfa Tedvir, 4 sayfa da Hadr olmak üzere her derste ortalama 7 sayfa okunacaktır. Bu şekilde 17 haftada 6 cüzün tamamlanması sağlanacaktır.
16	<ol style="list-style-type: none">1. Âl-i İmrân Suresi 169-173. Ayetler (Şehitlik)2. Maide Suresi 6-9. Ayetler (Abdest, Gusül ve Teyemmüm)3. En'am Suresi 151-154. Ayetler (Emir ve Yasaklar)4. A'râf Suresi 26-31. Ayetler (İsraf)5. Fussilet Suresi 30-36. Ayetler (İman ve Amel)6. Şura Suresi 49-53. Ayetler (Kur'an ve vahiy)7. Duhan Suresi 1-14. Ayetler (Berat ve Kadir Gecesi)8. Fetih Suresi 27-29. Ayetler (Hz. Muhammed (sav))	Bu ayetler doğru ezberlemeyi sağlamak amacıyla ezber öncesinde tahkik, tedvir ve hadr usulüyle yüzünden okunarak pekiştirilir. Ezberlendikten sonra sınıf huzurunda aşır olarak okunur. Gerektiğinde manaları üzerine vurgu yapılır.

13. KUR'AN-I KERİM OKUYUŞ USULLERİ TATBİKATI Pekiştirme Dönemi
(17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
18	Kur'an-ı Kerim'den 25-30. cüzlerin yüzünden okunması	Haftada 2 saat olarak belirlenen K. Kerim Okuyuş Usulleri Tatbikatı dersinin 1 saati yüzünden okuma, 1 saati de ezber olarak işlenecektir. Yüzünden okumada 1 sayfa Tahkik, 2 sayfa Tedvir, 4 sayfa da Hadr olmak üzere her derste ortalama 7 sayfa okunacaktır. Bu şekilde 17 haftada 6 cüzün tamamlanması sağlanacaktır.
16	<ol style="list-style-type: none">1. Tevbe Suresi 123-129. Ayetler (Hz. Muhammed (sav))2. İbrahim Suresi 35-41. Ayetler (Dua)3. İsrâ Suresi 1-7. Ayetler (İsrâ ve Mirac)4. İsrâ Suresi 23-27. Ayetler (Anne-Baba Hakkı)5. Necm Suresi 1-25. Ayetler (Mirac)6. Rahman Suresi 1-25. Ayetler (Kur'an, yaratılış ve nimetler)7. Hadid Suresi 20-24. Ayetler (Dünya hayatı)8. Tahrir Suresi 6-8. Ayetler (Tevbe)	Bu ayetler doğru ezberlemeyi sağlamak amacıyla ezber öncesinde tahkik, tedvir ve hadr usulüyle yüzünden okunarak pekiştirilir. Ezberlendikten sonra sınıf huzurunda aşır olarak okunur. Gerektiğinde manaları üzerine vurgu yapılır.

X. DİNİ BİLGİLER ALANI DETAYLI PROGRAMI

A. GİRİŞ

Hafızlık programı içerisinde yer alan Dini Bilgiler öğrenme alanı, hafızlık öncesi uzun süreli kurslara ait ders programında işlenen Temel Dini Bilgiler alan derslerine ilaveten ek bir öğrenmeyi amaçlamaktadır. Bu çerçevede Hafızlık Eğitim Programı'nda yer alan Dini Bilgiler alanı da "İnanç, İbadet, Ahlak ve Siyer" olmak üzere dört kısımdan oluşmaktadır. Konular ilgili ayetlerden hareketle Kur'an merkezli olarak işlenecektir.

Dini Bilgiler alanının temel amacı, öğrencilerin dini bilinç düzeyini ve ahlaki yeterliklerini geliştirmeye çalışmaktır. Dolayısıyla derslerin içeriği belirlenirken bu amaç göz önünde bulundurularak inanç ve ahlak konularına ağırlık verilmiş, ibadet konularının ise anlamlandırılması/hikmetlerinin fark edilmesi öne çıkarılmıştır.

Dini Bilgiler dersi, öğrencilerin hafızlık sürecinde içinde buldukları yoğun çalışma ve ezber faaliyetleri de dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu çerçevede öğrencilerin konuları dinlenerek ve eğlenerek öğrenebilmeleri, aynı zamanda konular hakkında fikir üretebilmeleri ve kendi düşüncelerini oluşturmalarını sağlayacak bir tarzda içeriğin belirlenmesi ve öğretimin düzenlenmesi öngörülmüştür.

B. DİNİ BİLGİLER ALANI DERSLERİ VE DÖNEMLERİ

HAZIRLIK DÖNEMİ	EZBERLEME DÖNEMİ				PEKİŞTİRME DÖNEMİ
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	
AZAMİ 4 AY	IV. HİZİP AZAMİ 4 AY	III. HİZİP AZAMİ 4 AY	II. HİZİP AZAMİ 4 AY	I. HİZİP AZAMİ 4 AY	AZAMİ 4 AY
Dini Bilgiler 17x3=51	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34	Dini Bilgiler 17x2=34

C. DİNİ BİLGİLER ALANININ GENEL AMAÇLARI:

1. Öğrencilerin dini duygu ve bilinçlerini geliştirmelerine katkı sağlamak,
2. Öğrencilerin Kur'an ayetleri çerçevesinde İnanç konularını öğrenmelerine yardımcı olmak,
3. İbadetlerin önemini Kur'an ayetleri çerçevesinde kavramalarını sağlamak,
4. İslam ahlakıyla ilgili örneklerden hareketle ahlaki yeterliklerini geliştirmelerine yardımcı olmak,
5. Öğrencilerin fikir üretebilme ve kendi düşüncelerini oluşturup ifade edebilme becerilerini geliştirmelerine rehberlik etmektir.

D. DİNİ BİLGİLER ALANI UYGULAMA ESASLARI

1. Dini Bilgiler dersinde notla değerlendirme yapılmayacak; ders öğrenciler için olabildiğince çekici hale getirilerek tamamen gönüllülük esasına dayalı olarak işlenecektir.
2. Dini Bilgiler Alanı dersleri, konularla ilgili yer alan açıklamalar çerçevesinde mümkün olduğunca Kur'an merkezli olarak işlenecektir. Verilen açıklamalar yönlendirici mahiyette olup, öğretmenler dersi geliştirecek değişik etkinlikler düzenleyebileceklerdir.
3. Öğreticiler dersi zenginleştirecek etkinlikler geliştirmek için Başkanlıkça hazırlanan "Öğretici Klavuzu" vb. diğer kitaplardan faydalanmalıdır.
4. Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak amacıyla; tartışma, açıklama, beyin fırtınası, büyük grup tartışması, küme çalışmaları, altı şapkalı düşünme, soru sorma, buldurma gibi teknikler kullanılabilir.
5. Bu ders öğrencilere dini değerleri, din eğitimini sevdirmeyi, onlarda ahlâkî değerlerin oluşup gelişmesine katkı sağlamayı, daha ileri okuma ve araştırma merakını öğrencide uyandırmayı amaçlamaktadır. Bu nedenle derslerin, interaktif yöntemlerle işlenmesine, öğrencilerin kendilerinde var olan bilgileri kullanmalarına ve bu şekilde yeni bilgiler öğrenmelerine, öğrendikleri bilgileri kendi günlük hayatlarıyla ilişkilendirmelerine zemin hazırlayacak tarzda planlanması sağlanmalıdır.
6. Öğretici hazır bilgileri öğrencilere sunmak yerine onları konu hakkında düşünmeye sevk edecek sorular sormalı ve derste öğrencilerin konuları tartışmalarına kılavuzluk etmelidir.

7. Konularla ilgili öğrencilerde merak uyandıracak girişlerle derse başlanmalıdır.
8. Konuyla ilgili açıklamalar kısmında verilen ayetler hakkında öğrencilerin konuşmaları sağlanmalıdır. Böylece ilgili ayetlerden neyin kast edildiğinin öğrenciler tarafından anlaşılmasına çalışılmalıdır.
9. Ayetlerin çağrıştırdığı manalar hakkında öğrencilerin daha önce yaşadıkları veya duydukları güzel örnekler varsa bunları paylaşımları istenmelidir.
10. Konularla ilgili sahih hadis metinlerinden de mümkün olduğu ölçüde yararlanılmaya çalışılmalıdır.
11. Öğreticiler gerekli hallerde konuların işlenmesinde takdim tehir yapabilecek, ihtiyaç duyulması halinde işlenecek konulara yenilerini ilave edebileceklerdir.
12. Gerekliğinde bölgedeki alan uzmanlarından yardım alınarak ders konularıyla ilgili seminer, konferans vb. etkinlikler düzenlenmelidir.
13. Dersler işlenirken mümkün olduğunca konuların hayata aktarımını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli ve bu şekilde öğrencilerde davranış bilinci geliştirmeye çalışılmalıdır. Örnek : İnfak konusu derste işlendikten sonra öğrencilerle birlikte fakir bir vatandaş için erzak alınarak ziyarette bulunulabilir.

E. DİNİ BİLGİLER ALANI DERSLERİ, SAATLERİ, İÇERİKLERİ VE İŞLENİŞ AÇIKLAMALARI

1. DİNİ BİLGİLER Hazırlık Dönemi (17x3=51)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	Din ve Bilgi 1. Din 2. Bilgi 3. Dini Bilgiler ile Ne Kastedilmektedir?	<p>Bu konular dini bilgiler alanında işlenecek ilk dersleri teşkil ettiğinden özel bir önem arz etmektedir. Bu derslerde öğrenci merkezli yeni eğitim anlayışı çerçevesinde dinin tarifi, insanla ilişkisi, bilgi vb. konular işlenir.</p> <p>Önceki bilgilerinden hareketle öğrencilerin dinin tanımından ne anladıkları sorgulanır. Ayrıca hayatta kullanılmayan ve yaşama aktarılmayan bilginin çok faydalı olmayıp sadece bir ezber olduğu üzerinde durulur. Dolayısıyla öğrencinin, dini bilginin sorulduğunda söylenen ezberlerden değil, yaşama aktarılan bilgilerden oluştuğunu kavraması için gayret gösterilir.</p> <p>Bu dersler işlenirken öğretici öğrencilerin sorgulama yeteneğini geliştirmek için En'âm Suresi 116, Mâide Suresi 100, Lokman Suresi 21 vb. ayetlerden yararlanabilir.</p>
2	İslam, İman ve İnsan 1- İslam nedir? 2- İman nedir? İnsan İçin Önemi 3- İman Esasları	<p>Din olarak İslam'ın yeri ve önemi Ali İmran Suresi 19. ve 85. ayetler, Maide Suresi 3. Ayet, İman kavramı ve İman Esasları, Nisa Suresi 136. ayet ve Cibril Hadisi çerçevesinde işlenir.</p>
2	İmanın Çeşitleri 1- Taklîdî ve Tahkîkî İman 2- İcmâlî ve Tafsîlî İman	<p>İmanın çeşitleri En'âm Suresi 74-79. Ayetlerde geçen Hz. İbrahim kıssası çerçevesinde işlenir. Konu ile ilgili diğer kaynaklardan faydalanılır.</p>
2	Allah'ın Varlığının Delilleri	<p>Allah'ın Varlığının Delilleri Nisâ Suresi 1, Zümer Suresi 6 vb. ayetlerde geçen yaradılışla ve Mülk Suresi 1-5 vb. ayetlerde geçen kainatın düzeni ile ilgili ayetler çerçevesinde işlenir. Ayrıca Allah'ın varlığına ilişkin diğer deliller de derse konu edilir.</p>
4	İnanç Esasları: Allah'a İman 1- Allah'ın Varlığı, Birliği 2- Allah'ın İsimleri ve Sıfatları 3- Allah İnançının Kazandırdıkları	<p>Allah'ın Varlığı Şu'arâ Suresi 7, Fussilet Suresi 37, Şûrâ Suresi 29. ayetler Allahın Birliği İhlas Suresi 1-4, Enbiya 22, Müzzemmil Suresi 9. Ayetler, Allah'ın İsimleri ve Sıfatları, A'raf Suresi 180. Ayet ile Bakara Suresi 163, Mâide Suresi 118, Hac Suresi 64 vb. ayetler çerçevesinde işlenir. "Allah inancı insanlar için gerekli midir? Niçin?" soruları üzerinde tartışılır.</p>
4	Allaha ve Hz. Peygambere İtaat	<p>Allaha ve Hz. Peygambere İtaat Nur Suresi 52-54, Âl-i İmran Suresi 31 vb. ayetler çerçevesinde işlenir.</p>
4	Hz. Muhammed'in Peygamberliği 1. Allahtan Aldığı Emirlere Uyma Yükümlülüğü 2. Tebliğ Görevi 3. Uyarma (İnzar) ve Müjdeleme (Tebşir) Görevi	<p>Allahtan Aldığı Emirlere Uyma Yükümlülüğü Cin Suresi 20-23, Yunus Suresi 15, Tebliğ Görevi Nahl Suresi 82, Maide Suresi 99, Uyarma (İnzar) ve Müjdeleme (Tebşir) Görevi Müddessir Suresi 1-7, Ahzab Suresi 45-47 Furkan Suresi 56 vb. ayetler çerçevesinde işlenir.</p>
2	İnanç Esasları: Meleklerle İman 1- Melekler ve Özellikleri 2- Meleklerle İnanmanın Kazandırdıkları	<p>Meleklerin Özellikleri Enbiya Suresi 19-20, 26-28, Tahrim Suresi 6 ve Zuhuruf Suresi 19. ayetler çerçevesinde işlenir.</p>
2	İnanç Esasları: Kitaplara İman 1- Vahiy ve Vahye Duyulan İhtiyaç 2- K. Kerim ve Özellikleri	<p>Vahiy ve Vahye Duyulan İhtiyaç Âl-i İmran Suresi 44, Nisa Suresi 163, Maide Suresi 111, En'am Suresi 19,50,93. Ayetler, Kur'an-ı Kerim ve Özellikleri Yunus 56, Bakara 185. ayetler çerçevesinde işlenir.</p>

2	İnanç Esasları: Peygamberlere İman 1- Peygamberlik ve Peygamberlere Olan İhtiyaç 2- Peygamberlerin Özellikleri	Peygamberlik A'raf Suresi 35 ve Peygamberlere Olan İhtiyaç En'am Suresi 48. ayetler çerçevesinde işlenir. Peygamberlerin özellikleri Maide Suresi 67 ve Bakara Suresi 151. ayetlerde vurgulanan tebliğ görevinden hareketle öğrencilerle tartışılır. Tebliğ sıfatının diğer sıfatlarla ilişkisi üzerinde durulur.
2	İbadetler İbadet Kavramı	İbadet Kavramı Zariyat Suresi 56. ayet, Buhari İman/2, Müslim İman/5 hadisleri çerçevesinde işlenir.
4	İbadetler 1- Namaz ve Önemi 2- Namazın Rükünleri ve Çağrıştırdıkları Manalar 3- Namaz İbadetinin İnsana Kazandırdıkları	Namaz ve Önemi Bakara Suresi 153, Ankebut Suresi 45. ayetler, Tirmizi/İman-8, Müslim / İman-16 hadisleri çerçevesinde işlenir. Diğer konular hakkında öğrencilerin düşünceleri istenir ve ortaya çıkan görüşler hakkında birlikte müzakere edilir.
4	Hz. Peygamberin Kişiliği ve Örnekliliği	Hz. Peygamberin örnekliliğinden bahseden Ahzab Suresi 21. ayet ve Kur'an-ı Kerim'de kendisi hakkında geçen diğer ayetler çerçevesinde Hz. Muhammed tanınmaya çalışılır. Bu ayetler öğretici ve öğrenciler tarafından tespit edilir ve sınıfta belirlenen ayetlerin tahlil edilmesi amaçlanır.
2	Kur'an Ahlakı (Genel)	Hz. Aişe'nin Hz. Muhammed hakkında söylediği "O'nun ahlakı Kur'an ahlakıdır" hadisi temelinde Kur'an-ı Kerimde geçen ahlaka dair ayetlerden kendilerini en çok etkileyen bir veya iki tanesi öğretici ve öğrenciler tarafından seçilir. Seçilen ayetlerin sınıfta sunulması sağlanır.
4	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: 1. Kardeşlik 2. Hoşgörü ve Bağışlama	Kardeşlik Hucurat Suresi 10-13, Al-i İmran Suresi 103, Hoşgörü ve Bağışlama Al-i İmran Suresi 134, 159, Furkan Suresi 63, vb. ayetler çerçevesinde işlenir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Genel Olarak Kötülük	Genel Olarak Kötülük Bakara Suresi 268, A'râf Suresi 33 vb. ayetler çerçevesinde işlenir.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-1 Dini Temsil ve Tebliğ	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde Müslümanlarda bulunması gereken dini temsil kabiliyeti ve tebliğ vazifesine dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.
2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-1	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-1	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.

2. DİNİ BİLGİLER 1. Ezberleme Dönemi (17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	İnsan ve Kainatın Yaratılışı	Kur'an-ı Kerim'deki Hicr Suresi 85, Enam Suresi 101-102, Kamer Suresi 49, Mülk Suresi 1-4 vb. yaratılış konusuna vurgu yapan ayetler temel olmak üzere konuyla ilgili değişik kaynaklardan yararlanılır ve konu Kur'an merkezli olarak işlenir. İlgili hadis-i şerifler de temin edilerek ders zenginleştirilmeye çalışılır. "İnsan ve kainat'ın yaratılışında bir düzensizlik var mıdır?", "Kainatın oluşumunda tesadüfe yer var mıdır?" vb. sorular öğrenciler tarafından tartışılır.
4	İnanç Esasları: Ahirete İman 1- Ahiret Gününe İman ve Önemi 2- Yeniden Diriliş ve Allah'ın Huzurunda Toplanma (Haşr) 3- İlahi Huzurda Yargılanma (Hesap)	Ahiret Gününe İman ve Önemi Zilzal Suresi 6-8, Mü'min Suresi 39, Casiye Suresi 26-27. Ayetler, Yeniden Diriliş Allah'ın Huzurunda Toplanma (Haşr) Abese Suresi 33-42, Kâf Suresi 41-44 ve yine Kâf Suresi 9-11. Ayetler, İlahi Huzurda Yargılanma (Hesap) Fecr Suresi 21-22, İokman Suresi 16, Sâd Suresi 27-28 vb. ayetler çerçevesinde işlenir.
2	İnanç Esasları: Kader ve Kazaya İman 1- Kader ve Kaza Kavramları 2- Kur'an-ı Kerimde Kaderle İlgili Bazı Kavramlar (Tevekkül, Rızık, Başarı ve Çalışma)	Kader ve Kaza Kavramları Tevbe Suresi 51 ve Hadid Suresi 22. Ayetler çerçevesinde işlenir.) Kur'an-ı Kerimde Kaderle ilgili kavramlardan Tevekkül, Âl-i İmran Suresi 159, Rızık Hûd Suresi 6, Başarı ve Çalışma Necm Suresi 39-41. Ayetler çerçevesinde işlenir.
4	İbadetler 1. Oruç ve Önemi 2. Oruç İbadetinin İnsana Kazandırdıkları 3. Oruç İbadetinin Topluma Kazandırdıkları	Oruç ve Önemi Bakara Suresi 183-184. ayetler çerçevesinde işlenir. Diğer konular hakkında öğrencilerin düşünceleri istenir ve ortaya çıkan görüşler hakkında birlikte müzakere edilir.
4	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar-2 1. İyilerle Dost Olmak 2. İyilikte Yardımlaşmak ve Kötülüğe Karşı Koymak	İyilerle Dost Olmak Nisa Suresi 144 vb. ayetler çerçevesinde işlenir. İyilikte Yardımlaşmak ve Kötülüğe Karşı Koymak Lokman Suresi 17. ayet ve Âl-i İmran Suresi 104. ayetler çerçevesinde işlenir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Emanete Riayet Etmek	Emanete Riayet Etmek Âl-i İmran Suresi 75-76. ayetler çerçevesinde işlenir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: İftira	İftira Nisa Suresi 112. ayet çerçevesinde işlenir.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-2 Eş olarak Hz. Peygamber	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde aile yaşamına dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.

2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-2	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-2	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-3 Baba ve Dede olarak Hz. Peygamber	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde aile yaşamına dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.
2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-3	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-3	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.

3. DİNİ BİLGİLER 2. Ezberleme Dönemi (17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
2	Yaradılışın Gayesi ve İnsanın İki Temel Tercihi (İman-Küfür)	Mü'minun Suresi 115. Ayet çerçevesinde "Yaradılışın Gayesi Nedir?" sorusu üzerinde öğrencilerin müzakere etmesi sağlanır. Ayrıca Yunus Suresi 7,8 ve 101. Ayetler ışığında inkar ve neticesi tartışılır. İman ile yaratılışın gayesi arasında ne gibi bir ilişki olduğu üzerinde durulur.
4	İman-Davranış İlişkisi Yönünden İnsanlar-1 Mümin, Müşrik	Mümin, Müşrik kavramları ve bu kişilerin özellikleri Kur'an-ı Kerim'de geçen ayetler ve ilgili hadisler çerçevesinde işlenir.
4	İbadetler 1. Zekat, Sadaka ve Önemi 2. İnfak Medeniyeti İslam 3. Zekat İbadetinin İnsana Kazandırdıkları 4. Zekat İbadetinin Topluma Kazandırdıkları	Zekat ve Sadaka Bakara Suresi 43, Tevbe Suresi 60. Ayetler, Buhari Cihat/72, İbni Mace Sünen-2/1313 No:3973 hadisler çerçevesinde işlenir. İslam Dini ile birlikte ortaya çıkan vakıf medeniyeti İslam tarihinden ve günümüzden örneklerle işlenir.
2	İlahi Takdir ve Çalışma Arasındaki ilişki 1- Allah'ın Rızık Vermesi 2- İnsanın Rızıkını Temin İçin Çalışması	Allah'ın Rızık Vermesi Sebe' Suresi 39. Ayet çerçevesinde işlenir. İnsanın Rızıkını Temin İçin Çalışması Kasas Suresi 73. Ayet çerçevesinde işlenir. Allah'ın Rızık Vermesi ve İnsanın Rızıkını Temin İçin Çalışması arasındaki dengenin nasıl olması gerektiği üzerinde öğrencilerin müzadere etmelerine imkan sağlanır.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Başkalarına Maddi Yardımda Bulunmak (İnfak)	Başkalarına Maddi Yardımda Bulunmak (İnfak) , İsra Suresi 26. ve İbrahim Suresi 31. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Cimrilik	Cimrilik Âl-i İmran Suresi 180. ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Namuslu (İffetli) Olmak	Namuslu (İffetli) Olmak , Nur Suresi 26. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Başkalarını Çekiştirmek (Gıybet)	Başkalarını Çekiştirmek (Gıybet) , Hucurat Suresi 12. Ayet çerçevesinde işlenir. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Dünya Ahiret Dengesini Gözetmek	Dünya Ahiret Dengesini Gözetmek , Kasas Suresi 60. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-4 Komşu olarak Hz. Peygamber	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde komşuluğa dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.

2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-4	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-4	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-5 Hz. Peygamber ve Ticaret Hayatı	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde arkadaşlığa dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.
2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-5	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-5	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.

4. DİNİ BİLGİLER 3. Ezberleme Dönemi (17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	İbadetler 1. Hac ve Kurban 2. Haccın Rükünleri ve Çağrıştırdıkları Manalar 3. Hac İbadetinin Topluma Kazandırdıkları 4. Kurban İbadeti ve Çağrıştırdığı Manalar	Hac ve Kurban Hac Suresi 26-33. vb. ayetler çerçevesinde işlenir. Diğer konular hakkında öğrencilerin düşünceleri istenir ve ortaya çıkan görüşler hakkında birlikte müzakere edilir.
6	İnsan-Allah İlişkisinde Temel Prensipler-1 1. Takvâ, 2. Allahı Sevmek ve O'nu Anmak (Zikir), 3. Allaha Karşı Minnettarlık (Şükür)	Takvâ , Enbiya Suresi 49. Ayet, Allahı Sevmek ve O'nu Anmak (Zikir) , Yunus Suresi 62. Ayet ve Allaha Karşı Minnettarlık (Şükür) , Nahl Suresi 114. ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konular ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
4	İman-Davranış İlişkisi Yönünden İnsanlar-2 Kafir, Münafık	Kafir, Münafık kavramları ve bu kişilerin özellikleri Kur'an-ı Kerim'de geçen ayetler ve ilgili hadisler çerçevesinde işlenir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Alçakgönüllülük (Tevazu)	Alçakgönüllülük (Tevazu) , Furkan Suresi 63. ve İsra Suresi 37. ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Zina ve Fuhuş	Zina ve Fuhuş , En'am Suresi 151. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Olumsuzluklara Karşı Dayanıklı Olma ve Direnme (Sabır)	Olumsuzluklara Karşı Dayanıklı Olma ve Direnme (Sabır) , Hud Suresi 115. ve Kasas Suresi 54. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Önyargılı Olmak (Su-i Zan)	Önyargılı Olmak (Su-i Zan) , Hucurat Suresi 12. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-6 Akraba olarak Hz. Peygamber	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde akrabalığa dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.
2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-6	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.

2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-6	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-7 ArkaFdaş olarak Hz. Peygamber	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde arkadaşlığa dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.
2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-7	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-7	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.

5. DİNİ BİLGİLER 4. Ezberleme Dönemi (17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
4	İnsan-Allah İlişkisinde Yerilen Tutum ve Davranışlar-1 1. Büyüklenmek ve Kendini Yeterli Görmek (Tekebbür ve İstiğna) 2. Allah'a Karşı Nankörlük ve O'na Düşmanlık (Küfr)	Büyüklenmek ve Kendini Yeterli Görmek (Tekebbür ve İstiğna) , Beled Suresi 5. ve Alak Suresi 6-7. Allah'a Karşı Nankörlük ve O'na Düşmanlık (Küfr) Fussilet Suresi 50. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konular ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle dersler zenginleştirilir.
2	İbadetler Tevbe ve Önemi	Tevbe ve Önemi Tahrim Suresi 8 vb. ayetler, Tirmizi/Daavat-106, Ahmet Bin Hanbel Müsnet-1/289 hadisler çerçevesinde işlenir.
4	İnsan-Allah İlişkisinde Temel Prensipler-2 1. Allah'tan Özür ve Bağışlanma Dilemek(Tevbe ve İstiğfar) 2. Allah'tan Yardım İstemek (Dua)	Tevbe ve Dua konuları daha sonra işlenecek olmasına rağmen bu bölümde İnsan-Allah ilişkisi bağlamında çağrıştırdığı manalara odaklanılır.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: İnsanları Küçük Düşürmek	İnsanları Küçük Düşürmek , Hucurat Suresi 11. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar-1 İyilik ve Doğruluk	İyilik ve Doğruluk , Hud Suresi 112. ve Fatır Suresi 10. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Gösteriş Yapmak (Riya)	Gösteriş Yapmak (Riya) , Bakara Suresi 264. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Adil Olmak	Adil Olmak , Nahl Suresi 151. ve Mümtehine Suresi 8. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Kendini Beğenmişlik (Kibir)	Kendini Beğenmişlik (Kibir) , İsra Suresi 37. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Sözünde Durmak ve Vadini Yerine Getirmek (Ahde Vefa)	Sözünde Durmak ve Vadini Yerine Getirmek (Ahde Vefa) , Nahl Suresi 91-92. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-7 Hz. Peygamber ve İlme verdiği Değer	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir.

		Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde ilim elde etmeye dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.
2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-7	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-7	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-8 Hz. Peygamber ve İbadet	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde ibadet hayatına dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.
2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-8	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-8	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.

6. DİNİ BİLGİLER Pekiştirme Dönemi (17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
2	Batıl İnançlar 1. Allaha Eş Koşma (Şirk) 2. Hurafe İnanışlar	Allaha Eş Koşma (Şirk) Hurafe İnanışlar
4	Büyük Günahlar (Kebâir)	Konu ile ilgili hadisler çerçevesinde nelerin büyük günah olduğu araştırılır. Bunlar hakkında Kur'an-ı Kerim'de geçen ayetler tespit edilerek derse konu edinirilir. Öğrencilerin, bunların niçin büyük günahlar içerisine dahil edilmiş olabileceği üzerinde düşünmeleri ve konuşmalarına zemin hazırlanır.
4	İbadetler 1. Dua ve Önemi 2. Kur'an'dan ve Hz. Peygamber'den Dua Örnekleri	Dua ve Önemi Furkan Suresi 77 vb. ayetler çerçevesinde işlenir. Kur'an'dan dua örnekleri Araf Suresi 23, Enbiya Suresi 83-84, Enbiya Suresi 87-88. ayetler ve ilgili kıssalar çerçevesinde işlenir. Öğretici ve öğrenciler tarafından diğer ayetler ve Hz. Peygamber'den de dua örnekleri sunulur.
4	İnsan-Allah İlişkisinde Temel Prensipler-3 1. Allah'a Güvenmek ve O'na Dayanmak (Tevekkül) 2. Allah'a İçten Bağlılık (İhlas)	Allah'a Güvenmek ve O'na Dayanmak (Tevekkül) , Müzzemmil Suresi 9. Ayet, Allah'a İçten Bağlılık (İhlas) Bakara Suresi 207. ve Âl-i İmran Suresi 16-17. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konular ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	İnsan-Allah İlişkisinde Yerilen Tutum ve Davranışlar-2 Allah'tan Ümit Kesmek (Ye's)	Allah'tan Ümit Kesmek (Ye's) , Zümer Suresi 53. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Görgülü Olmak	Görgülü Olmak , Nisa Suresi 56. ve Nur Suresi 27-28. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Yapılan İyiliği Başa Kakmak	Yapılan İyiliği Başa Kakmak , Bakara Suresi 262-264. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: İnsanlara İyi Davranmak ve Güzel Söz Söylemek	İnsanlara İyi Davranmak ve Güzel Söz Söylemek , Nisa Suresi 36. Ayet çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Yalan Söylemek	Yalan Söylemek , Ahzab Suresi 70-71. ve Saf Suresi 2-3. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanılır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.

2	Ayetler Işığında Erdemli Davranışlar: Arabuluculuk Yapmak	Arabuluculuk Yapmak , Bakara Suresi 224. ve Nisa Suresi 114. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Ayetler Işığında Yerilen Tutum ve Davranışlar: Büyücülük ve Büyüye Başvurma	Büyücülük ve Büyüye Başvurma , Bakara Suresi 102. ve Felak Suresi 1-5. Ayetler çerçevesinde işlenir. Gerektiğinde konu ile ilgili diğer ayetlerden yararlanır. Ayrıca ilgili hadislerle ders zenginleştirilir.
2	Hz. Peygamber'den Davranış Örnekleri-10 Hz. Peygamber ve Adalet	Konu ile ilgili Başkanlıkça hazırlanan Peygamberim adlı eserden faydalanılabileceği gibi öğretici ve öğrenciler diğer kaynaklardan hazırlanarak dersi geliştirir. Ders, kaynaklarda geçen örnek olaylar ele alınarak işlenir ve günümüz örnekleriyle karşılaştırma yapılarak öğrencilerde adalet, liyakat ve hakkaniyete dair doğru davranışlar pekiştirilmeye çalışılır.
2	Ashab-ı Kiramdan Davranış Örnekleri-10	Ashabın güzel tutum ve davranışlarına işaret edilen ayetler temel alınarak ders işlenir. Öğrencilerden örnek olayla yaşantıları arasında bağ kurmaları istenir. Aynı durumda kendileri olsa nasıl davranacakları ve bu davranışın muhtemel sonuçları üzerinde durulur.
2	Kur'an-ı Kerim'den Kıssalar-10	Kur'an-ı Kerim'de peygamberler, diğer tarihi şahsiyetler, topluluklar ve olaylar hakkında geçen kıssalar derse konu edilir. Öğrencilerden işlenen kıssa hakkında çıkarımlar yapmaları istenir. Öğretici, ulaşılmak istenen sonuçları doğrudan öğrencilere söylemek yerine, kıssa hakkında yapılacak müzakereler esnasında öğrencileri bu sonuçlara ulaştıracak yönlendirmelerde bulunur ve onlara rehberlik eder.

XI. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI DETAYLI PROGRAMI

A. GİRİŞ

Bu alan, öğrencilerin kursta kaldıkları müddetçe sosyal gelişimlerini sürdürmelerini sağlamak amacıyla programa dahil edilmiştir. Öğrencilerin ihtiyaçları ve istekleri doğrultusunda planlanan sportif faaliyetler, çoklu katılımlı öğretici oyunlar, bilgi yarışmaları, drama örnekleri vb. etkinlikler sayesinde hafızlık sürecinde öğrencilerin motivasyonunun yüksek tutulması sağlanacaktır.

Bu tür etkinlikler içerisinde öğrencilere rehberlik yapılmak suretiyle karşılaşmaları muhtemel dini veya psikolojik soru ve problemlerinin imkanlar ölçüsünde çözümü aranır. Ayrıca bu etkinliklerle öğrenciler arasında oluşturulacak arkadaşlık atmosferi ile birçok problemin büyümeden çözümü sağlanabilecektir. Öğrenciler, aralarındaki sorunları birbirleriyle konuşmayı öğrenerek problem çözme becerilerini geliştirebilecek, muhataplarına anlayışla yaklaşmanın önemini fark edecektir.

B. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANININ DÖNEMLERE GÖRE DAĞILIMI

HAZIRLIK DÖNEMİ	EZBERLEME DÖNEMİ				PEKİŞTİRME DÖNEMİ
	I. DÖNEM	II. DÖNEM	III. DÖNEM	IV. DÖNEM	
AZAMİ 4 AY	IV. HİZİP AZAMİ 4 AY	III. HİZİP AZAMİ 4 AY	II. HİZİP AZAMİ 4 AY	I. HİZİP AZAMİ 4 AY	AZAMİ 4 AY
Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51	Sosyal Etkinlik ve Rehberlik 17x3=51

C. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANININ GENEL AMAÇLARI :

1. Öğrencilerin, araştıran, soran, sorgulayan bireyler haline gelmelerine yardımcı olmak,
2. Öğrencilerin öz güvenini geliştirmesine katkıda bulunmak,
3. Öğrencileri, okuma, düşünme, anlatma ve hayal kurma gibi yeteneklerini daha fazla kullanmaya teşvik etmek,
4. Öğrencilerin kendilerini başkalarının yerine koymalarına ve onların nasıl düşündükleri, hissettiklerini anlamalarına yardımcı olmak. Eğitim ve öğretimin eğlenerek de olabileceğini göstermek.(Drama örnekleri)
5. Başarıya ulaşma güdüsünün gelişmesini sağlamak,
6. Dikkat uyanıklığını arttırmak,
7. Öğrencilerin konuları incelemede sistematik bir yol takip etmelerini, anlamada ise bilimsel bilgiyi kullanmalarını sağlamak,
8. Uyarılma, tanıma, gözleme, izleme, beceriyi fark etme, tanımlama gibi zihinsel süreçleri faaliyete geçirmek,
9. Zihinsel formları bilişsel davranış olarak sergileme yetisine ilaveten bunları beceri haline getirme ve benzer durumlarda kullanma, uyarılma, yeniden düzenleme, değiştirme, başka ve yeni problemlere aktarma alışkanlığı kazandırmak,
10. Bilişsel gelişim seviyesinin artmasına ve bunun neticesinde öğrencilerin, yeni ve özgün davranış ve etkinlik sergileme, orijinal bir beceri ortaya koyma, tasarım oluşturma ve formüle etme gibi üretkenliğe sahip bireyler haline gelmelerine katkıda bulunmaktır.

D. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANININ UYGULAMA ESASLARI

1. Öğrencilerin ihtiyaçları belirlenmeli ve ders için seçilen etkinlikler bu ihtiyaçları karşılayıcı nitelikte olmalıdır.
2. Etkinlikler öğreticinin klavuzluğunda öğrencilerin de katılımıyla seçilmelidir.
3. Bu dersle ilgili aşağıda örnek içerik belirlenmiştir. Bu içeriği uygulamak zorunlu olmayıp öğretici ve öğrencilere fikir vermek amaçlıdır.
4. Etkinliklere mümkün olduğunca tüm öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır.
5. Etkinliklerde geri bildirimlere yer vererek öğrencilerin düşünüp değerlendirmelerde bulunmaları, yorumlar yapmaları sağlanmalıdır.
6. Öğrenciler etkinliği gereği gibi yerine getiremedikleri takdirde rencide edilmemeli, ilerideki başarılar için motive edilmelidirler.

E. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK ALANI DERSLERİ, SAATLERİ, İÇERİKLERİ VE İŞLENİŞ AÇIKLAMALARI

1. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK Hazırlık Dönemi

(17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Eğitsel Oyunlar: Bir Kelime Bir İşlem	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Seminerler: Adab-ı Muâşeret ve İnsan İlişkileri	İlgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminer düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.
3	Drama Örnekleri	Verilen drama örneği, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları bir konu temelinde hazır bir metinden veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler çerçevesinde işlenecektir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatisasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.
3	Kültürel Faaliyetler: Sınıfın okuduğu bir kitabın değerlendirilmesi	Daha önceden duyurulmak suretiyle her öğrencinin belirlenecek kitabı okumasına imkan sağlanır. Kitap seçiminde MEB'inca tavsiye edilen temel eserlerden faydalanılır. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Problem Yönetmede Etkin Metotlar	Var olan veya muhtemel bir problem ele alınır. Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılar. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Tartışma (Münazara) Örnekleri: Fiziksel çaba mı insanı daha çok yarar, zihinsel çaba mı?	Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde bir kavram temel alınır. Bununla ilgili kavram haritası hazırlanır. Böylece, öğrencilerin hem dersten verim almaları hem de derse aktif olarak katılmaları sağlanmış olur. Derste "soru-cevap tekniği" ya da "buldurma yöntemleri" kullanılabilir.

3	Kültürel Faaliyetler: Örnek Bir Şiirin veya Hikayenin Yorumlanması	Şiir veya hikaye seçiminde MEB'ınca tavsiye edilen temel eserlerden faydalanılır. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Seminerler: Kişisel, Sosyal Sorumluluk ve Görev Bilinci	İlgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminer düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.
3	Drama Örnekleri: Öykü/Olay Canlandırma	Verilen drama örneği, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları bir konu temelinde hazır bir metinden veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler çerçevesinde işlenecektir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatisasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.
3	Eğitsel Oyunlar	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Problem Yönetmede Etkin Metotlar	Var olan veya muhtemel bir problem ele alınır. Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılar. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Tartışma (Münazara) Örnekleri: Allah'tan korkulmalı mı Allah sevilmeli mi?	Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde bir kavram temel alınır. Bununla ilgili kavram haritası hazırlanır. Böylece, öğrencilerin hem dersten verim almaları hem de derse aktif olarak katılmaları sağlanmış olur. Derste "soru-cevap tekniği" ya da "buldurma yöntemleri" kullanılabilir.
3	Örnek Olay İncelemeleri	Öğreticiler tarafından, kurstaki öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları dikkate alınarak gerçek veya farazi bir olay belirlenir. Derste seçilen örnek olay değerlendirilir. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.

2. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK 1. Ezberleme Dönemi

(17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	Kültürel Faaliyetler: Gazete, Dergi ve Makale Gibi Yayınların Ele Alınması	Büyük gurup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Seminerler: Bilgi ve İletişim Teknolojileri	İlgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminer düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.
3	Dini Musıki	Ders öğreticilerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.
3	Drama Örnekleri: Doğaçlama	Verilen drama örneği, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları bir konu temelinde hazır bir metinden veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler çerçevesinde işlenecektir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatizasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.
3	Eğitsel Oyunlar	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Problem Yönetmede Etkin Metotlar	Var olan veya muhtemel bir problem ele alınır.Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılr. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Tartışma (Münazara) Örnekleri: Pozitif bilimler mi önemli, İslâmî ilimler mi?	Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde kavram haritalarının hazırlanması, öğrencilerin, hem dersten verim almalarını hem de derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Soru Cevap Tekniği ya da Buldurma Yöntemleri kullanılabilir.

3	Adım Adım Hedef	Öğrencilerden, gelecek yaşamlarında kendilerine hedef olarak seçtikleri hususlardan birini ve bu hedefe nasıl ulaşmayı planladıklarını yazmaları istenir. Soyuttan somuta tekniği ile öğrencilerin hedeflerinin ayrıntılarıyla netleştirilmesine rehberlik edilir.
3	Örnek Olay İncelemeleri	Öğreticiler tarafından, kurstaki öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları dikkate alınarak gerçek veya farazi bir olay belirlenir. Derste seçilen örnek olay değerlendirilir. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Eğitsel Oyunlar	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Gezi-Gözlem	Kurs yönetimi gerekli izinleri alarak kursun bulunduğu yörede gezi için uygun bir bölgeye program düzenler. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.
3	Dini Müzik	Ders öğreticilerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.
3	Bilgi Yarışması	Öğrencileri değerlendirme amaçlı değil, başarılı öğrencileri ödüllendirmek suretiyle tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmak amacıyla düzenlenir.

3. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK 2. Ezberleme Dönemi (17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	Kültürel Faaliyetler: Örnek Bir Denemenin Eleştirilmesi	Büyük gurup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Seminerler: İslam Düşünürlerinin Tanıtımı	İlgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminer düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.
3	Drama Örnekleri: Zihinde Canlandırma (Yetenekli Öğrencilerin veya Öğreticinin Sınıfa Yaptırdığı Hayali Seyahatler)	Verilen drama örneği, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları bir konu temelinde hazır bir metinden veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler çerçevesinde işlenecektir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatisasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.
3	Eğitsel Oyunlar:	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Problem Yönetmede Etkin Metotlar	Var olan veya muhtemel bir problem ele alınır.Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılar. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Tartışma (Münazara) Örnekleri: İnsan hayatında maddiyat mı daha önemli maneviyet mi?	Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde kavram haritalarının hazırlanması, öğrencilerin, hem dersten verim almalarını hem de derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Soru Cevap Tekniği ya da Buldurma Yöntemleri kullanılabilir.

3	Adım Adım Hedef	Öğrencilerden, gelecek yaşamlarında kendilerine hedef olarak seçtikleri hususlardan birini ve bu hedefe nasıl ulaşmayı planladıklarını yazmaları istenir. Soyuttan somuta tekniği ile öğrencilerin hedeflerinin ayrıntılarıyla netleştirilmesine rehberlik edilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde bir kavram temel alınır. Bununla ilgili kavram haritası hazırlanır. Böylece, öğrencilerin hem dersten verim almaları hem de derse aktif olarak katılmaları sağlanmış olur. Derste "soru-cevap tekniği" ya da "buldurma yöntemleri" kullanılabilir.
3	Örnek Olay İncelemeleri	Öğreticiler tarafından, kurstaki öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları dikkate alınarak gerçek veya farazi bir olay belirlenir. Derste seçilen örnek olay değerlendirilir. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Gezi-Gözlem	Kurs yönetimi gerekli izinleri alarak kursun bulunduğu yörede gezi için uygun bir bölgeye program düzenler. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.
3	Eğitsel Oyunlar:	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Dini Müzik	Ders öğreticilerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.
3	Bilgi Yarışması	Öğrencileri değerlendirme amaçlı değil, başarılı öğrencileri ödüllendirmek suretiyle tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmak amacıyla düzenlenir.

4. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK 3. Ezberleme Dönemi

(17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	Kültürel Faaliyetler: Atasözlerinin kültürel ve toplumsal açıdan önemi	Büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Seminerler: İslam Düşünürlerinin Tanıtımı	İlgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminer düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde kavram haritalarının hazırlanması, öğrencilerin, hem dersten verim almalarını hem de derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Soru Cevap Tekniği ya da Buldurma Yöntemleri kullanılabilir.
3	Drama Örnekleri: Kukla ve Kelebekler (Sahabî ve İslam Büyüklerinin Hayatlarından Kesitler)	Verilen drama örneği, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları bir konu temelinde hazır bir metinden veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler çerçevesinde işlenecektir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatizasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.
3	Eğitsel Oyunlar	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Problem Yönetmede Etkin Metotlar	Var olan veya muhtemel bir problem ele alınır. Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılar. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Tartışma (Münazara) Örnekleri: İlim mi denilmeli bilgi mi?	Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.

3	Adım Adım Hedef	Öğrencilerden, gelecek yaşamlarında kendilerine hedef olarak seçtikleri hususlardan birini ve bu hedefe nasıl ulaşmayı planladıklarını yazmaları istenir. Soyuttan somuta tekniği ile öğrencilerin hedeflerinin ayrıntılarıyla netleştirilmesine rehberlik edilir.
3	Örnek Olay İncelemeleri	Öğreticiler tarafından, kurstaki öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları dikkate alınarak gerçek veya farazi bir olay belirlenir. Derste seçilen örnek olay değerlendirilir. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde kavram haritalarının hazırlanması, öğrencilerin, hem dersten verim almalarını hem de derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Soru Cevap Tekniği ya da Buldurma Yöntemleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Eğitsel Oyunlar	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Gezi-Gözlem	Kurs yönetimi gerekli izinleri alarak kursun bulunduğu yörede gezi için uygun bir bölgeye program düzenler. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.
3	Dini Müsiki	Ders öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.
3	Bilgi Yarışması	Öğrencileri değerlendirme amaçlı değil, başarılı öğrencileri ödüllendirmek suretiyle tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmak amacıyla düzenlenir.

5. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK 4. Ezberleme Dönemi

(17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	Kültürel Faaliyetler: Tarihi Açından Öneme Haiz Günlerin Hatırlanması Gündemi Takip Etme Adına	Büyük gurup tartışma tekniği, beyin fırtınası, ters beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Seminerler: Kişisel Gelişim ve Nlp	İlgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminer düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.
3	Drama Örnekleri: Özel Dini Gün ve Gecelere Uygun Pasajların Aktarımı	Verilen bu konular örnek olarak sunulmuş olup, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları başka konular veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler de değerlendirilebilir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatizasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.
3	Eğitsel Oyunlar: Sarmal Bulmacalar	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Problem Yönetmede Etkin Metotlar	Var olan veya muhtemel bir problem ele alınır.Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılr. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Tartışma (Münazara) Örnekleri: İbadetler Cennet için mi, yoksa Allahın rızasını kazanmak için mi yapılır?	Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde kavram haritalarının hazırlanması, öğrencilerin, hem dersten verim almalarını hem de derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Soru Cevap Tekniği ya da Buldurma

		Yöntemleri kullanılabilir.
3	Adım Adım Hedef	Öğrencilerden, gelecek yaşamlarında kendilerine hedef olarak seçtikleri hususlardan birini ve bu hedefe nasıl ulaşmayı planladıklarını yazmaları istenir. Soyuttan somuta tekniği ile öğrencilerin hedeflerinin ayrıntılarıyla netleştirilmesine rehberlik edilir.
3	Örnek Olay İncelemeleri	Öğreticiler tarafından, kurstaki öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları dikkate alınarak gerçek veya farazi bir olay belirlenir. Derste seçilen örnek olay değerlendirilir. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde kavram haritalarının hazırlanması, öğrencilerin, hem dersten verim almalarını hem de derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Soru Cevap Tekniği ya da Buldurma Yöntemleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Eğitsel Oyunlar	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Gezi-Gözlem	Kurs yönetimi gerekli izinleri alarak kursun bulunduğu yörede gezi için uygun bir bölgeye program düzenler. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.
3	Dini Müzik	Ders öğreticilerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.
3	Bilgi Yarışması	Öğrencileri değerlendirme amaçlı değil, başarılı öğrencileri ödüllendirmek suretiyle tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmak amacıyla düzenlenir.

6. SOSYAL ETKİNLİK VE REHBERLİK Pekiştirme Dönemi (17x2=34)

SAAT	KONULAR	AÇIKLAMALAR
3	Kültürel Faaliyetler: Film İzleme	Öğretici ve öğrenciler tarafından kararlaştırılacak uygun bir film izlenerek değerlendirilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Seminerler: Sağlık ve Dengeli Beslenme	İlgili uzmanların derse davet edilmesiyle öğrencilerin konu hakkında bilgilenmeleri sağlanır. Öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bir konu hakkında da seminer düzenlenebilir. Seminerlerde öğrencilerin soru sormaları teşvik edilir.
3	Drama Örnekleri: Duygusal Algılama	Verilen bu konular örnek olarak sunulmuş olup, dersi işleyen öğreticinin ve öğrencilerin ortaklaşa kararlaştıracakları başka konular veya doğrudan kendi hazırlayacakları metinler de değerlendirilebilir. Dramada bağımlı ve bağımsız dramatisasyon, taklidi oyun yöntemleri kullanılabilir.
3	Eğitsel Oyunlar: Bir Kelime Bir İşlem	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Problem Yönetmede Etkin Metotlar	Var olan veya muhtemel bir problem ele alınır. Problem çözme yöntemleri kullanılarak bu probleme yaklaşılır. Bu şekilde çözüm yollarına ulaşma denemeleri yapılarak öğrencilerin problem çözme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Tartışma (Münazara) Örnekleri:	Tartışma yöntemleri kullanılarak bu ve benzeri konularda münazaralar yapılabilir. Yapılan bu münazaralarla öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme yetenekleri geliştirilmeye çalışılır.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde kavram haritalarının hazırlanması, öğrencilerin, hem dersten verim almalarını hem de derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Soru Cevap Tekniği ya da Buldurma Yöntemleri kullanılabilir.

3	Adım Adım Hedef	Öğrencilerden, gelecek yaşamlarında kendilerine hedef olarak seçtikleri hususlardan birini ve bu hedefe nasıl ulaşmayı planladıklarını yazmaları istenir. Soyuttan somuta tekniği ile öğrencilerin hedeflerinin ayrıntılarıyla netleştirilmesine rehberlik edilir.
3	Örnek Olay İncelemeleri	Öğreticiler tarafından, kurstaki öğrencilerin durumları ve ihtiyaçları dikkate alınarak gerçek veya farazi bir olay belirlenir. Derste seçilen örnek olay değerlendirilir. Bu değerlendirmede, büyük grup tartışma tekniği, beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme teknikleri kullanılabilir.
3	Kavram Çalışmaları	Bu dersin işlenmesinde kavram haritalarının hazırlanması, öğrencilerin, hem dersten verim almalarını hem de derse aktif olarak katılmalarını sağlar. Soru Cevap Tekniği ya da Buldurma Yöntemleri kullanılabilir.
3	Sportif Faaliyetler: Satranç, Futbol, Voleybol, Basketbol, MasaTenisi, Badminton vb.	İlgili sporun araç-gereçlerinin kurslarda bulunması ve mekanın bu sporu yapmaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.
3	Eğitsel Oyunlar	Bu oyunlar kitap, dergi, işitsel ve görsel araçlar vasıtasıyla elde edilebilir. Oyun sonunda mümkün olduğunca oyunla ilgili değerlendirme yapılır ve kazanımlar tartışılır. Öğrencilerin isteği doğrultusunda farklı bir eğitsel oyun da tercih edilebilir.
3	Gezi-Gözlem	Kurs yönetimi gerekli izinleri alarak kursun bulunduğu yörede gezi için uygun bir bölgeye program düzenler. Gezi sonunda öğrencilerden düşünceleri alınır.
3	Dini Müzik	Ders öğretmenlerin rehberliğinde öğrencilerin isteyip benimseyecekleri bir tarzda planlanır.
3	Bilgi Yarışması	Öğrencileri değerlendirme amaçlı değil, başarılı öğrencileri ödüllendirmek suretiyle tüm öğrencilerin eğitim motivasyonlarını artırmak amacıyla düzenlenir.

XII. EKLER

EK-1 HAFIZLIK HAZIRLIK PROGRAMINA BAŞLAYACAK ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU				
Hafız Adayının Adı Soyadı:				
		Evet	Hayır	Açıklamalar
1.	Hafızlık yapmaya isteklidir.			
2.	Yüzünden okuması seri ve düzgündür.			
3.	Tecvid ile ilgili nazari bilgilere sahiptir.			
4.	Duha suresinden Nas suresine kadar sureleri ezberlemiştir.			
5.	Namazda okunan duaları ezberlemiştir.			
6.	Hafızlık yapmaya engel bir durumu yoktur.			
Hafızlık Hazırlık Dönemine Alınması Uygundur				

Komisyon Başkanı:

Üye

Üye

EK-2: EZBERLEME DÖNEMİNE ALINACAK ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU

Hafız Adayının Adı Soyadı:

		Evet	Hayır	Açıklamalar
1.	Hafızlık yapmaya isteklidir.			
2.	Kur'an'ı Kerim'i tecvid kurallarına göre usulüne uygun ve akıcı bir şekilde yüzünden okumaktadır.			
3.	Tecvid ile ilgili nazari bilgilere sahiptir.			
4.	Hazırlık programında öngörülen sureleri ezbere ve düzgün okumaktadır.			
5.	Ezberlerini zamanında hazır ederek düzenli ders verme alışkanlığına sahiptir.			
6.	Hafızlık yapmaya engel bir durumu yoktur.			
Hafızlık Ezberleme Dönemine Alınması Uygundur				

Komisyon Başkanı:

Üye

Üye

EK-3: HAFIZLIK ÖĞRENCİLERİ DÖNEM SONU DEĞERLENDİRME FORMU**Hafız Adayının Adı Soyadı:**

		Evet	Hayır	Açıklamalar
1.	Hafızlık yapmaya isteklidir.			
2.	Ezberlerini zamanında hazır ederek düzenli ders verme alışkanlığına sahiptir.			
3.	Kur'an'ı Kerim'i tecvid kurallarına göre usulüne uygun ve akıcı bir şekilde yüzünden okumaktadır.			
4.	Hizip dönemi programında öngörülen sayfaları ezberlemiş ve düzgün olarak okumaktadır. *			
5.	Hafızlık yapmaya engel bir durumu yoktur.			
Bir Sonraki Ezberleme Dönemine Alınması Uygundur				

* Dönem için programda öngörülen toplam sayfa sayısının %50 si veya fazlasını ezberleyen ve düzenli ders verme alışkanlığına sahip öğrencilere ek süre verilebilir. %50 başarı sınırı, bir gün ders verip bir gün aksatan düzensiz öğrencileri değil, programda öngörülen bir hizbi üç dönüšte (1+2+2) şeklinde tamamlayamayıp bir ham sayfadan fazlasını ders olarak alamayan (1+1+1) öğrencileri kapsamaktadır.

Komisyon Başkanı:**Üye****Üye**

EK-4: KURS DEĞERLENDİRME FORMU

Kursun Adı:

Değerlendirme Kriterleri		Evet	Hayır	Açıklamalar
1.	Kursun fiziki yapısı, hafızlık eğitiminin yürütülmesine elverişlidir.*			
2.	Kursta yeter sayıda Kuran Kursu Öğreticisi mevcuttur.			
3.	Kursta, öğrencilerin gelişimine yardımcı olacak teknolojik altyapı mevcuttur.*			
4.	Kursta öğrencilerin gelişimine yardımcı olacak sosyal etkinlik alanları mevcuttur.*			
5.	Kursta, günün her saati öğrencilere yardımcı olacak ve rehberlik edecek yardımcı personel mevcuttur.			
6.	Öğrenciler kursta yemekhane ve temizlik hizmetlerinde çalıştırılmamaktadır.			
Bu Kursta Hafızlık Eğitim Programı Uygulanabilir				

*Kursun fiziki yapısı, teknolojik altyapısı ve sosyal etkinlik alanları değerlendirilirken, Başkanlığın bu amaçla belirlediği ve web sitesinin eğitim hizmetleri bölümünde duyurduğu form esas alınacaktır.

İl/İlçe Müftüsü:

Üye

Üye

EK-5 HAFIZLIK EĞİTİM PROGRAMI EZBERLEME DÖNEMİ ÖĞRENCİ TAKİP ÇİZELGESİ

Öğrencinin Adı		Öğrencinin Doğum Tarihi	Ezberleme Dönemi Başlangıç Tarihi		Öngörülen Hafızlık Bitiş Tarihi		Hafızlık Bitiş Tarihi		Kursun Adı		Öğreticinin Adı																																						
HİZİP	Öğrencinin Vereceği Ders (Has+Ham)	1. Hafta							2. Hafta							3. Hafta							4. Hafta							5. Hafta							6. Hafta												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42						
IV. HİZİP																																																	
III. HİZİP																																																	
II. HİZİP																																																	
I. HİZİP																																																	

	Başlangıç Tarihi	Bitiş Tarihi	Hizbin Tamamlandığı Toplam Gün Sayısı	Dönüş Sayısı	Mazeretsiz Ders Vermediği Gün Sayısı	Mazeretli Ders Vermediği Gün Sayısı	Hafızlık Takip Komisyonu Kanaati
IV. Hizip							
III. Hizip							
II. Hizip							
I. Hizip							

Not: Çizelgede herbir dönüşün bitirilmesi için 35 gün esas alınacaktır. Ancak öğrenci herhangi bir sebeple dönüşü istenilen sürede tamamlayamazsa çizelgede 6. hafta olarak belirtilen bölüm kullanılacaktır. Hizip sonunda Hafızlık Takip Komisyonunun öğrenciyi değerlendirmesinde bu çizelge esas olacaktır. Çizelge doldurulurken öğrencinin ders verdiği günler yeşil, vermediği günler kırmızı ve resmi tatil günleri mavi olarak işaretlenecektir.